Action.fr-gr 1

Γαλλικά

Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΕΥΧΟΣ Α΄

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ:

Μαρία Γιόγια
Φιλόλογος (Γαλλικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης
Ειρήνη Παπουτσάκη
Φιλόλογος (Γαλλικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός

ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ:

Άννα Αλικιώτη
Μέλος ΕΕΔΙΠ Γαλλικής Γλώσσας του τμήματος Επικοινωνίας και Μ.Μ.Ε., Πάντειο Πανεπιστήμιο
Αναστασία-Αγάπη Σιακωτού
Σχολική Σύμβουλος Γαλλικής Γλώσσας
Γεωργία Αθανασοπούλου
Φιλόλογος (Γαλλικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ:

Δημήτρης Στεμπίλης
Φιλόλογος

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ:

Ευαγγελίτσα Γκιοβούσογλου-Καγκά
Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ:

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΛΙΒΑΝΗ Α.Β.Ε.

Γ΄ Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ / Ενέργεια 2.2.1 / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Δημήτριος Γ. Βλάχος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»

Επιστημονικοί Υπεύθυνοι Έργου
Αντώνης Σ. Μπομπέτσης
Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Γεώργιος Κ. Παληός
Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτές Επιστημονικοί Υπεύθυνοι Έργου
Ιγνάτιος Ε. Χατζηευστρατίου
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Γεώργιος Χαρ. Πολύζος
Πάρεδρος Ε.Θ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗΣ

Η επανέκδοση του παρόντος βιβλίου πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων «Διόφαντος» μέσω ψηφιακής μακέτας, η οποία δημιουργήθηκε με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ / ΕΠ «Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση» / Πράξη «ΣΤΗΡΙΖΩ».

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επενδύση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Οι διορθώσεις πραγματοποιήθηκαν κατόπιν έγκρισης του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Μαρία Γιόγια **Ειρήνη Παπουτσάκη**

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ: **ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΛΙΒΑΝΗ Α.Β.Ε.**

Η συγγραφή και η επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου πραγματοποιήθηκε
υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Action.fr-gr 1

Γαλλικά

Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΕΥΧΟΣ Α΄

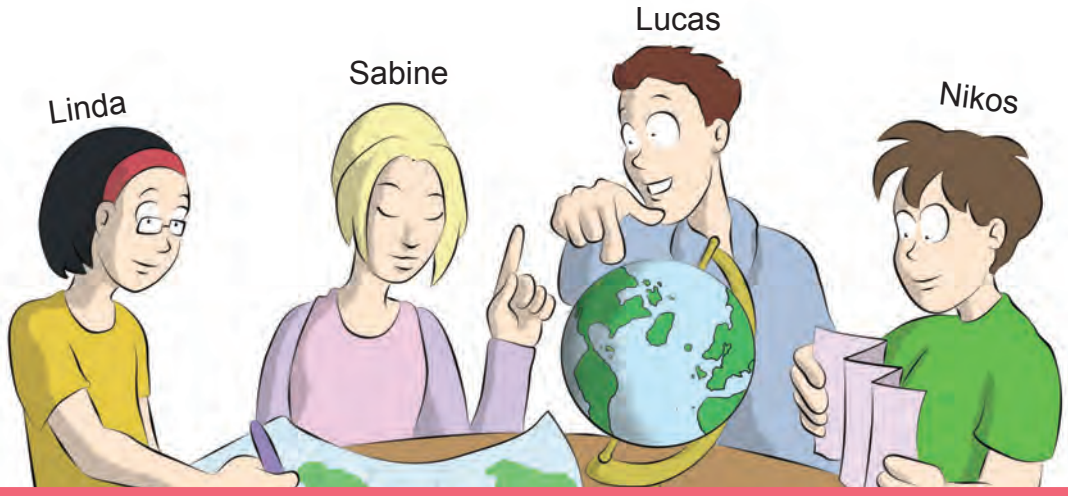
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Αγαπητοί μαθητές,

Η μέθοδος που κρατάτε στα χέρια σας αποτελεί το πρώτο από τα τρία βιβλία για την εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας στο Γυμνάσιο. Στόχος αυτού του βιβλίου είναι να αποτελέσει γέφυρα με τις γνώσεις που έχετε αποκτήσει στο Δημοτικό και των γνώσεων που απαιτούνται για την περαιτέρω εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας. Παράλληλα, αποτελεί και μια αυτόνομη εισαγωγή για όσους από εσάς δεν έχετε έρθει σε επαφή με τα γαλλικά.

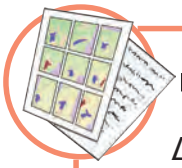
Η προσπάθειά μας στηρίχθηκε σε όλες τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους εκμάθησης των ξένων γλωσσών, καθώς και στις κατευθύνσεις που έχει θέσει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Η προσέγγιση της γλώσσας γίνεται μέσα από τη γνωριμία με το γαλλικό πολιτισμό που αποτελεί κομμάτι της κοινής μας ευρωπαϊκής ταυτότητας προκειμένου να αναπτύξετε διαπολιτισμική συνείδηση και κίνητρα εκμάθησης της γαλλικής γλώσσας. Το «ταξίδι» στη Γαλλία και η γνωριμία με τους «συμμαθητές» σας στο Στρασβούργο, τη Linda, τη Sabine, τον Lucas και τον Νίκο, θα κρατήσει αμείωτο το ενδιαφέρον σας για την απόκτηση των γνώσεων που θα σας επιτρέψουν να επικοινωνείτε στα γαλλικά και να παρακολουθήσετε το σχολικό πρόγραμμα για τις υπόλοιπες τάξεις του Γυμνασίου.

Η συγγραφική ομάδα



	Unité 0 « Je me rappelle... »	Unité 1 « On se fait des amis »
Thèmes	-L'élève par rapport au français et aux Français	-Premiers contacts / Présentations -Education -Dimension européenne
Lexique	-Mots transparents, racines de mots -Les jours de la semaine -Les nombres cardinaux (0 - 20) -Les couleurs	-Les pays, les nationalités, les langues - Les nombres cardinaux (20-59) -Les nombres ordinaux (1er - 10ème)
Grammaire	-« Qui est-ce ? » -« Qu'est-ce que c'est ? » -Les présentatifs « c'est / ce sont » -Les verbes « être », « avoir », « parler », « aimer »	-Le genre des noms de villes et de pays -Le fém. / masc. des nationalités -Les verbes « venir », « habiter » (présent de l'indicatif) + prépositions + noms de villes et de pays
Communication	-Identifier une personne / une chose -Présenter quelqu'un	-Se présenter / Demander de se présenter -Demander / Donner son numéro de téléphone -Chercher un / e correspondant(e) au moyen d'un message électronique
Phonétique	-Reconnaître le français	-La différenciation des sons [i] et [y]
Civilisation	-Les salutations -Le français par rapport aux autres langues -Personnages célèbres (français et grecs) -Produits français typiques	-L'organisation de l'enseignement en France (scolarité obligatoire)
Réemploi	-Les articles indéfinis -Les articles définis	-Les pronoms toniques (moi, toi, lui...) -Les pronoms personnels sujet (je, tu, il...)

Unité 2 «Voilà ma famille ! »	**Unité 3** « Les loisirs »
-Relations (liens de parenté) -Activités professionnelles -Description physique et morale	-Le temps libre -Les loisirs
-Les métiers -Les adjectifs qualificatifs : (i) l'aspect physique (ii) le caractère -Les membres de la famille	-Les activités -Les sports -Les instruments de musique -L'heure
-Le féminin et le masculin des adjectifs qualificatifs + le singulier et le pluriel des adjectifs qualificatifs -Le féminin et le masculin des noms de professions -Les adjectifs possessifs (plusieurs possesseurs - plusieurs objets possédés / plusieurs possesseurs - un seul objet possédé) -Le verbe « faire »	-Le verbe « préférer » -Jouer à / de ; faire de -L'adjectif interrogatif « quel »
-Décrire des personnes -Présenter sa famille -Comprendre qqn qui donne des informations sur sa famille	-Parler de ses loisirs -Interroger quelqu'un sur ses loisirs -Exprimer ses préférences -Accepter ou refuser une proposition -Demander et donner l'heure
-La différenciation des sons [ɛ̃] et [ɛn]	-L'intonation de la l'interrogation
-L'institution de la famille	-Les goûts et les loisirs des jeunes (la lecture, la musique, le cinéma, les sports…)
-Les adjectifs possessifs (un seul possesseur – un seul objet possédé / un possesseur - plusieurs objets possedés)	-Le pronom personnel « on »



➡ Scène

Διαβάζω τη σκηνή του έργου!

➡ Flash-Back

Ξαναγυρνάω στον διάλογο για να βρω συγκεκριμένες πληροφορίες!

➡ Bande-son

Μαθαίνω τους καινούριους μου γαλλικούς ήχους!

➡ Zoom sur le lexique

Μαθαίνω τις καινούριες μου λέξεις!

➡ Zoom sur la grammaire

Μαθαίνω τη γραμματική μου!

➡ Action

Μαθαίνω να επικοινωνώ!

➡ Jeu de rôles

Παίζω ρόλους!

➡ C'est toi le scénariste

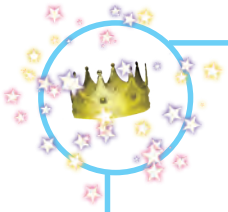
Σειρά μου να γίνω συγγραφέας!

➡ Extras

Γνωρίζω τον γαλλικό πολιτισμό!

➡ Projet

Κάνω σχέδια εργασίας!



➡ Guest star

Ώρα για διάλειμμα!

➡ Vers le niveau A1

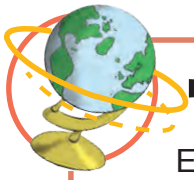
Προετοιμάζομαι για το επίπεδο A1!

➡ Mon portfolio

Κάνω την αυτοαξιολόγησή μου!

➡ Annexe

Εξασκούμαι καλύτερα σ'αυτά που έμαθα!



➡ Γνωρίζεις ότι...

Εμπλουτίζω τις εγκυκλοπαιδικές μου γνώσεις!

➡ Mon balluchon

Οι λέξεις μου, η γραμματική μου, οι εκφράσεις μου!

Ακούω!

Γράφω!

Compréhension orale

Ακούω και καταλαβαίνω!

Compréhension écrite

Διαβάζω και καταλαβαίνω!

Production orale

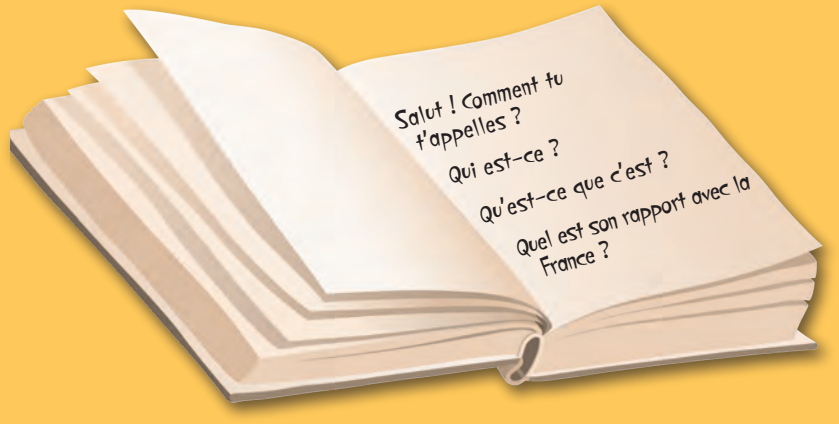
Εκφράζομαι προφορικά!

Production écrite

Εκφράζομαι γραπτά!

Unité 0

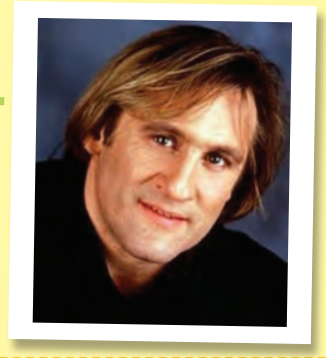
Je me rappelle... – Ξαναθυμάμαι...



Qui est-ce ?

C'est **Vanessa Paradis**.
C'est une chanteuse et actrice française de cinéma.

C'est **Zinedine Zidane**.
C'est un joueur de football.



C'est **Gérard Depardieu**.
C'est un acteur français.

Écoute et répète

LES SALUTATIONS

- Bonjour !
- Salut !

- Au revoir !
- Salut !
- À demain !

Comment ça va ?

- Bien.
- Très bien.

- Comme ci, comme ça.
- Mal !

Salut ! Comment tu t'appelles ?

Bonjour !
Je m'appelle
Lætitia Casta.
Je suis
mannequin.

Salut !
Moi, c'est **Tony Parker**.
Je suis joueur de basket.

Bonjour !
Je m'appelle
Thierry Henry.
Je suis joueur
de football.

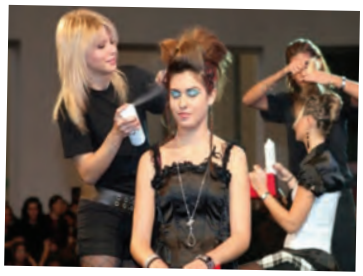
1. C'est à ton tour ! Présente-toi à tes camarades.
– Η σειρά σου τώρα! Παρουσίασε τον εαυτό σου στους συμμαθητές σου.

Qui est-ce ? Quel est son rapport avec la France ?

?

2. Recherche dans des magazines ou sur Internet une photo d'un artiste célèbre qui a fait carrière en France et colle-la dans l'emplacement ci-dessus. Ensuite, présente la personnalité choisie.
– Αναζήτησε σε περιοδικά ή στο Internet μια φωτογραφία γνωστού καλλιτέχνη που έκανε καριέρα στη Γαλλία και κόλλησέ την στην παραπάνω κενή θέση. Στη συνέχεια, παρουσίασε την προσωπικότητα που επέλεξες.

Qu'est-ce que c'est ?



C'est **un salon de coiffure** Jacques Dessange.

C'est **la déclaration universelle des droits de l'homme et du citoyen de 1789.**

C'est une Peugeot. C'est **une marque de voiture** française.

C'est **le stade Roland Garros.**

C'est Disneyland Resort Paris. C'est **un complexe de loisirs** de la **Walt Disney Company.**

***Scène des massacres de Chio**, 1824*

C'est **un tableau du peintre français** Eugène Delacroix.

C'est **la maison Chanel, une maison de haute couture** française. C'est un défilé de mode de la maison Chanel.

3. Quel est le titre convenable pour les images suivantes ?
– Ποιος τίτλος ταιριάζει στις εικόνες που ακολουθούν;

Qu'est-ce que c'est ?

La cathédrale Notre-Dame de Paris | Le Parlement européen* | La tour Eiffel

Le château de Fontainebleau | Le TGV (Train à Grande Vitesse)

La station de ski de Chamonix, sur le Mont-Blanc | Le pont d' Avignon

C'est
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Dico *Le Parlement européen = Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

➡ Zoom sur le lexique

– Γνωρίζεις ότι...

...η γαλλική γλώσσα έχει δανειστεί αρκετές λέξεις από άλλες γλώσσες; π.χ. **zéro** (αραβικά), **carnaval** (ιταλικά), **chocolat** (αζτέκικα), **chacal** (τούρκικα), **rubin** (ολλανδικά);

1. Quels sont les mots qui te semblent connus dans le texte ci-dessous? Tu les cherches et tu les soulignes. – *Ποιες λέξεις σου φαίνονται γνωστές στο παρακάτω κείμενο? Ψάξε και υπογράμμισέ τις.*

Aux États-Unis, l'avenir des films passe par la 3D

Emmanuelle Frois

L'envol des abeilles vers les hommes qui volent leur miel. (TM & 2005 Dreamworks)

« Bee Movie, drôle d'abeille » : Film d'animation en images de synthèse de Simon J. Smith et de Steve Hickner. Durée: 1h35. Jeffrey Katzenberg dit avoir deux mots préférés au monde «oui» et «non», et d'ajouter dans un sourire d'acier très Gang de requins: « "Peut-être" ne fait tout simplement pas partie de mon vocabulaire ». Déterminé, direct, efficace et tenace, il voulait travailler avec l'humoriste Jerry Seinfeld depuis des années. « Je lui ai proposé un film d'animation il y a quatre ans. Il a trouvé le projet intéressant mais m'a répondu non, très poliment ! Ce n'était pas la première fois qu'il refusait un de mes projets, mais je reviens toujours à la charge ! » [….]

[Source : 2007/12/10/03002-20071210ARTFIG00539-aux-etats-unis-lavenir-des-films-passe-par-la-d.php]

2. Retrouve et écris les mots grecs qui se cachent derrière les mots français.
– *Αναγνώρισε και γράψε τις ελληνικές λέξεις που κρύβονται πίσω από τις γαλλικές.*

Musique	Histoire	Théâtre	Diamètre	Technologie	Télescope	Disque	Stade
……	……	……	……	……	……	……	……

3. Voilà quelques mots français que nous utilisons en grec. Tu peux en trouver d'autres ? – *Να μερικές γαλλικές λέξεις που χρησιμοποιούμε στα ελληνικά. Μπορείς να σκεφτείς κι άλλες;*

σαβουάρ βιβρ	*πανέ*	*σεσουάρ*
καρό	*αβανγκάρντ*	*ντεμπραγιάζ*
μινιόν	*μπριγιάν*	*λικέρ*
μοντάζ	*σουβέρ*	*μακιγιάζ*

Γνωρίζεις ότι...

...τα ιταλικά, τα ισπανικά, τα ρουμανικά και τα πορτογαλικά είναι οι ευρωπαϊκές γλώσσες που έχουν τα περισσότερα κοινά στοιχεία με τη γαλλική γλώσσα;

4. Avec ton voisin devinez et écrivez la traduction en grec des mots italiens ci-dessous. – *Μαζί με τον διπλανό σου μαντέψτε και γράψτε τη μετάφραση των παρακάτω ιταλικών λέξεων στα ελληνικά.*

Possibile	Impossibile	Moda	Colore	Buongiorno	Facile	Difficile
……	……	……	……	……	……	……

5. Avec ton voisin devinez et écrivez la traduction en grec des mots espagnols ci-dessous. – *Μαζί με τον διπλανό σου μαντέψτε και γράψτε τη μετάφραση των παρακάτω ισπανικών λέξεων στα ελληνικά.*

Posible	Perdón	Tarta	Fácil	Color	Cuestión	Difícil
……	……	……	……	……	……	……

Τι σας βοήθησε ν' ανακαλύψετε τη σημασία τους; Συζητήστε το στην τάξη!

Écoute et répète

Les nombres

0				
Zéro				
1	2	3	4	5
Un	Deux	Trois	Quatre	Cinq
6	7	8	9	10
Six	Sept	Huit	Neuf	Dix
11	12	13	14	15
Onze	Douze	Treize	Quatorze	Quinze
16	17	18	19	20
Seize	Dix-sept	Dix-huit	Dix-neuf	Vingt

Écoute, répète et chante

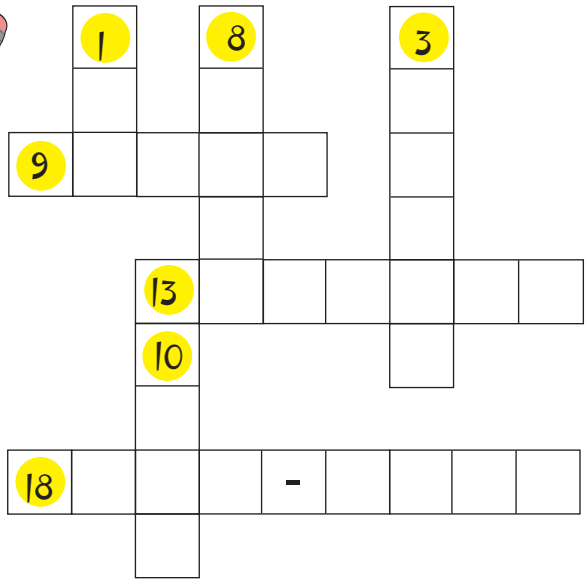
Un, deux, trois,
j'irai dans le bois

Quatre, cinq, six,
cueillir des cerises

Sept, huit, neuf,
dans mon panier neuf

Dix, onze, douze,
elles seront toutes rouges !

6. Fais les mots croisés en complétant avec les nombres indiqués ci-dessous. – *Λύσε το παρακάτω σταυρόλεξο γράφοντας στα γαλλικά τους παρακάτω αριθμούς.*



La palette des couleurs

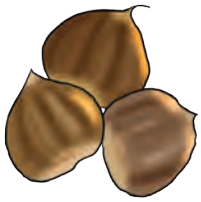
bleu vert gris noir blanc jaune

rouge rose orange mauve marron

Masculin

Féminin

Singulier / Pluriel	Singulier / Pluriel
gris	grise-s
bleu-s	bleue-s
vert-s	verte-s
noir-s	noire-s



rouge-s
rose-s
mauve-s

Mais:

orange
marron

Quelles couleurs tu remarques dans le tableau du peintre et sculpteur espagnol Pablo Picasso ?
– *Ποια χρώματα διακρίνεις στον πίνακα του ισπανού ζωγράφου και γλύπτη Πάμπλο Πικάσο;*

Portrait d'homme – *Pablo Picasso*

Le …… le ……,
le …… et le……

PETITS PIÈGES !

- **De** quelle couleur est ton pantalon ?
- Il est marron.

Mais …

- **Quelle** est ta couleur préférée ?
- C'est le jaune.

Les jours de la semaine

INFOS !

Στα ελληνικά λέμε: «την Πέμπτη»,
αλλά **στα γαλλικά:** « jeudi ».

Στα ελληνικά λέμε: «κάθε Πέμπτη»,
αλλά **στα γαλλικά:** « le jeudi ».

• Τι άλλο παρατηρείς;

Écoute, répète et chante

Lundi, je mange des patates,
mardi, tu manges des patates,
mercredi, il mange des patates,
jeudi, elle mange des patates,
vendredi, nous mangeons des patates,
samedi, vous mangez des patates aussi.
Mais le dimanche, c'est le jour du Seigneur,
alors ils mangent des patates au beurre.

7. Mets les lettres dans le bon ordre et trouve les jours de la semaine.
– Βάλε τα γράμματα στη σωστή σειρά και βρες τις μέρες της εβδομάδας

RMECDEIR	ESMIDA	RIAMD	RVEDNIDE	DNULI	CINHDMEA	EDJUI
……	……	……	……	……	……	……

Zoom sur la grammaire

Les verbes **être** et **avoir**

ÊTRE	AVOIR
Je suis musicien.	J'ai 10 ans.
Tu es chanteur.	Tu as 9 ans.
Il / elle est professeur.	Il / elle a 8 ans.
Nous sommes acteurs.	Nous avons 7 ans.
Vous êtes joueurs de foot.	Vous avez 6 ans.
Ils / elles sont auteurs.	Ils / elles ont 5 ans.

Le verbe **aimer**

AIMER

J'aime le chocolat.
Tu aimes les croissants.
Il / elle aime les crêpes.
Nous aimons le tennis.
Vous aimez le hip-hop.
Ils / elles aiment Paris.

1. Complète : – *Συμπλήρωσε:*

PARLER

Je parl…… italien.
Tu parl…… espagnol.
Il / elle parl…… anglais.
Nous parl…… chinois.
Vous parl…… grec.
Ils / elles parl…… français.

2. Observe bien les tableaux ci-dessus et mets les verbes à la personne qui convient.
– *Μελέτησε τους παραπάνω πίνακες και βάλε τα ρήματα στο σωστό πρόσωπο.*

Tu…… (aimer) le chocolat ?

Oui, j' ……(aimer) le chocolat.

Vous …… (avoir) quel âge ?

Nous…… (avoir) 13 ans.

Il ……(être) français ?

Oui, il …… (être) français.

Ils …… (parler) grec ?

Oui, ils …… (parler) grec.

Vous …… (être) espagnols ?

Oui, nous …… (être) espagnols.

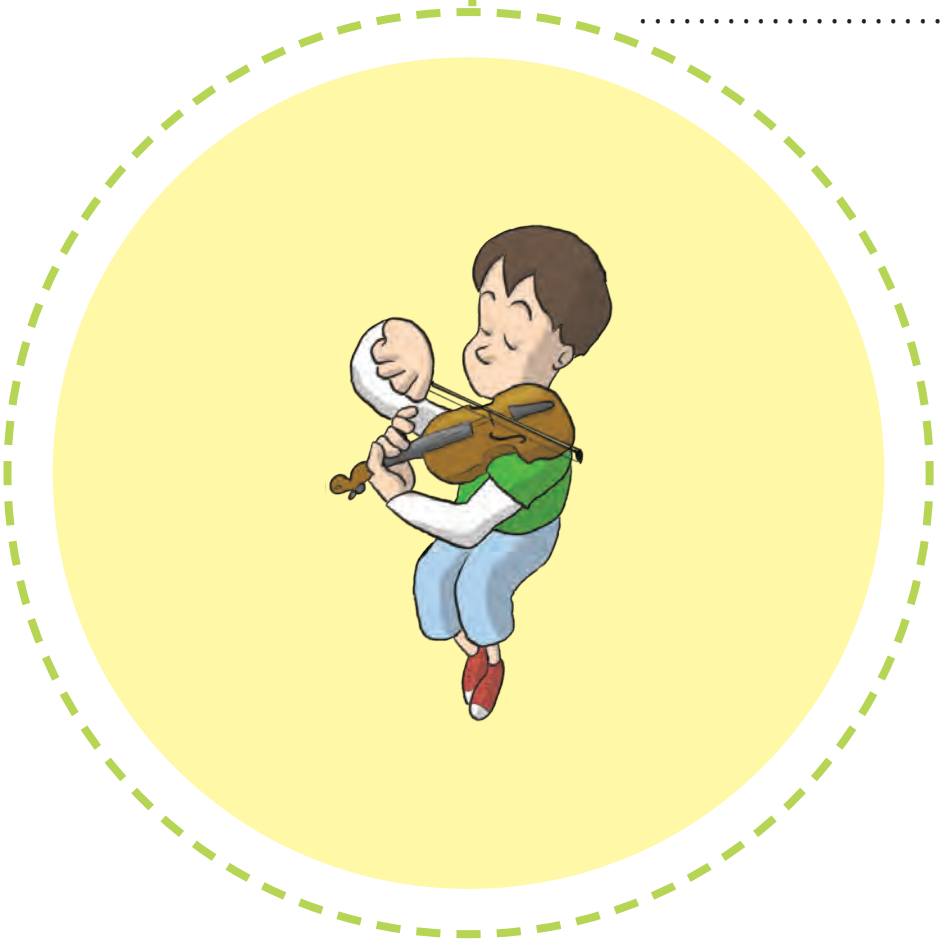
Projet

Η Γαλλία σε εικόνες!

Χωριστείτε σε ομάδες των 4-5 ατόμων. Αναζητήστε εικόνες (φωτογραφίες, κάρτες, απεικονίσεις…) που σας θυμίζουν τη Γαλλία. Στη συνέχεια, φτιάξτε ένα κολάζ με το υλικό που έχετε συγκεντρώσει και αναρτήστε το στον τοίχο.

Οι σημειώσεις μου...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



UNITÉ 1

On se fait des amis !

J' apprends... – Μαθαίνω...

- à me présenter (nom, prénom, nationalité, lieu de résidence, classe)
  – *να παρουσιάζω τον εαυτό μου (επώνυμο, όνομα, εθνικότητα, τόπος κατοικίας, τάξη)*

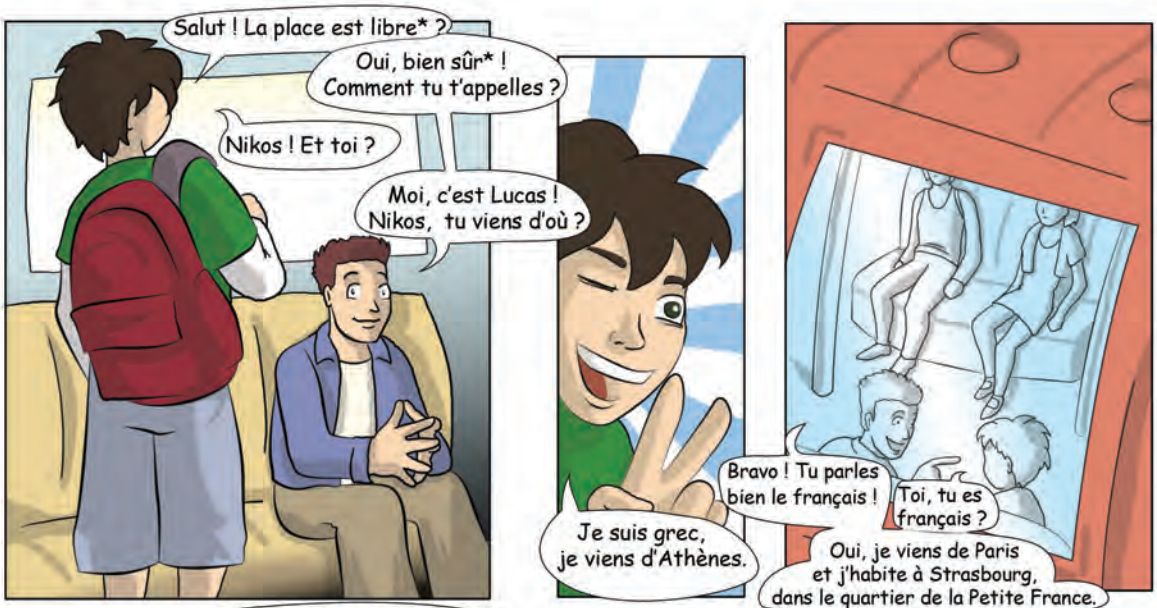
- à présenter quelqu'un (nom, prénom, nationalité, lieu de résidence, classe)
  – *να παρουσιάζω κάποιον άλλο (επώνυμο, όνομα, εθνικότητα, τόπος κατοικίας, τάξη)*

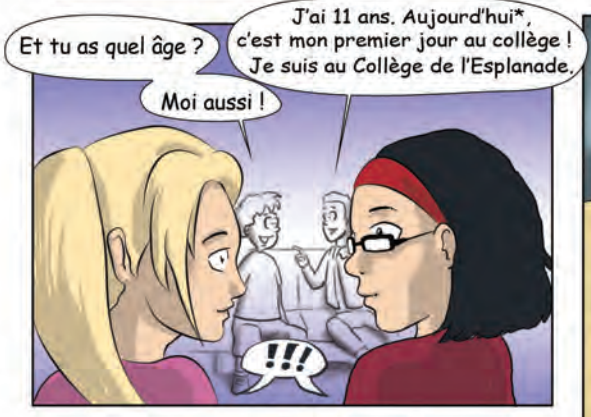
- à donner et à demander un numéro de téléphone
  – *να δίνω και να ζητάω έναν αριθμό τηλεφώνου*

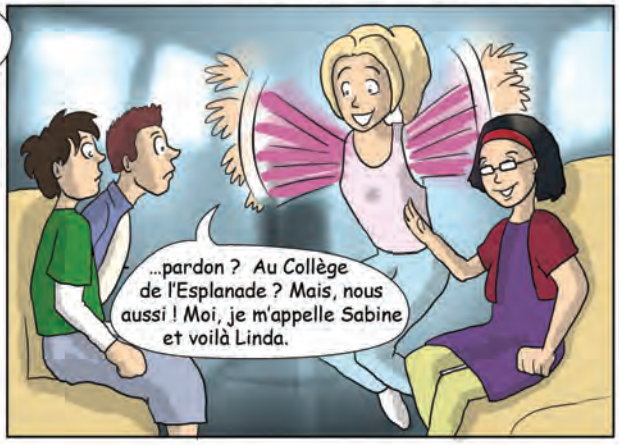
- à chercher un(e) correspondant(e) au moyen d'un message électronique
  – *να αναζητώ φίλο δι' αλληλογραφίας, μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος*

Scène 1 : « On se fait des amis ! »

Lundi 4 septembre : *Ο Νίκος και οι γονείς του μετακομίζουν από την Αθήνα στη Γαλλία, μετά από απόσπαση που πήρε η μητέρα του στο Στρασβούργο για να εργαστεί εκεί ως δασκάλα. Γράφεται λοιπόν στο διεθνές σχολείο, « Collège de l'Esplanade », και την πρώτη μέρα των μαθημάτων γνωρίζεται με τους συμμαθητές του στο τραμ, πηγαίνοντας για το σχολείο …*







Dico *libre = ελεύθερος-η-ο *bien-sûr = βεβαίως
*aujourd'hui = σήμερα *on y est = εδώ είμαστε, φτάσαμε

➡ Flash-Back

Perro est le perroquet curieux de Nikos. Il pose des questions tout le temps. Aide Nikos à répondre aux questions de Perro.
– Ο Perro είναι ο περίεργος παπαγάλος του Νίκου που κάνει συνέχεια ερωτήσεις. Βοήθησε τον Νίκο να απαντήσει στις ερωτήσεις του:

- Lucas est grec ?
- Quel âge a Lucas ?
- Où est-ce que Lucas habite ?
- Linda est allemande ?
- À quel collège est Nikos ?
- D'où vient Sabine ?
- Vous êtes en quelle classe, tes copains et toi ?

INFOS!

Στα ελληνικά λέμε:
«Είμαι 12 ετών».
αλλά
στα γαλλικά λέμε:
« J'ai 12 ans ».
• Τι παρατηρείς;

➡ Bande-son

Prononciation des [i] et [y]

Écoute et répète :

Vendredi, Julie est partie,
samedi, c'est Lucie.
Et dimanche, c'est à qui ?
Au petit Anthony !
Et lundi, c'est à Rudy ?
Pas de souci ! Les revoici !

a. Quels sons est-ce que tu entends le plus souvent ?
– Ποιους ήχους ακούς πιο συχνά;
b. Entoure les mots où tu rencontres ces sons.
– Βάλε σε κύκλο τις λέξεις όπου συναντάς αυτούς τους ήχους.

➡Zoom sur le lexique — Mon balluchon

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Pays	Nationalité	Langue (s)	Capitale
L' Albanie	albanais(e)	l'albanais	.....
L'Algérie	algérien(ne)	l'arabe	.....
L' Allemagne	allemand(e)	l'allemand	.....
L' Angleterre (Le Royaume-Uni)	anglais(e) (britannique)	l'anglais	.....
La Belgique	belge	le français le néerlandais l'allemand	.....
Le Brésil	brésilien(ne)	le portugais	.....
La Bulgarie	bulgare	le bulgare	.....
La Chine	chinois(e)	le chinois	.....
L' Égypte	égyptien(ne)	l'arabe	.....
L' Espagne	espagnol(e)	l'espagnol	.....
Les États-Unis	américain(e)	l'anglais	.....
La France	français(e)	le français	.....
La Grèce	grec-grecque (!)	le grec	Athènes .....
L' Italie	italien(ne)	l' italien	.....
Le Japon	japonais(e)	le japonais	.....
Le Maroc	marocain(e)	l'arabe	.....
La Norvège	norvégien(ne)	le norvégien	.....
Les Pays-Bas	néerlandais(e)	le néerlandais	.....
La Pologne	polonais(e)	le polonais	.....
La Russie	russe	le russe	.....
La Turquie	turc-turque (!)	le turc	.....

• Ποια ομοιότητα βρίσκεις ανάμεσα στη γραφή της εθνικότητας και της γλώσσας;

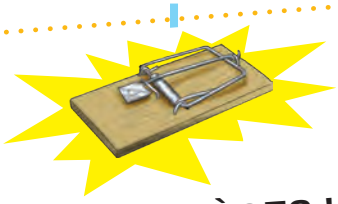
...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

1. Trouve et note les capitales des pays, dans la 4e colonne de la page précédente. – *Βρες και σημείωσε τις πρωτεύουσες των χωρών, στην 4η στήλη της προηγούμενης σελίδας:*

2. Quelles langues du tableau sont parlées dans plus d'un pays ? – *Ποιες γλώσσες του πίνακα ομιλούνται σε περισσότερες από μία χώρες;*

3. Nikos n'a pas de mémoire ! Aide-le à se rappeler les infos qui concernent ses camarades. – *Ο Νίκος δεν έχει καλή μνήμη! Βοήθησέ τον να θυμηθεί τις πληροφορίες που αφορούν τους συμμαθητές του:*

Alors, Lucas est ……., il parle …….
Linda est …… Elle parle ……et …….
Sabine est …… et elle parle …… et ……. Ouf !



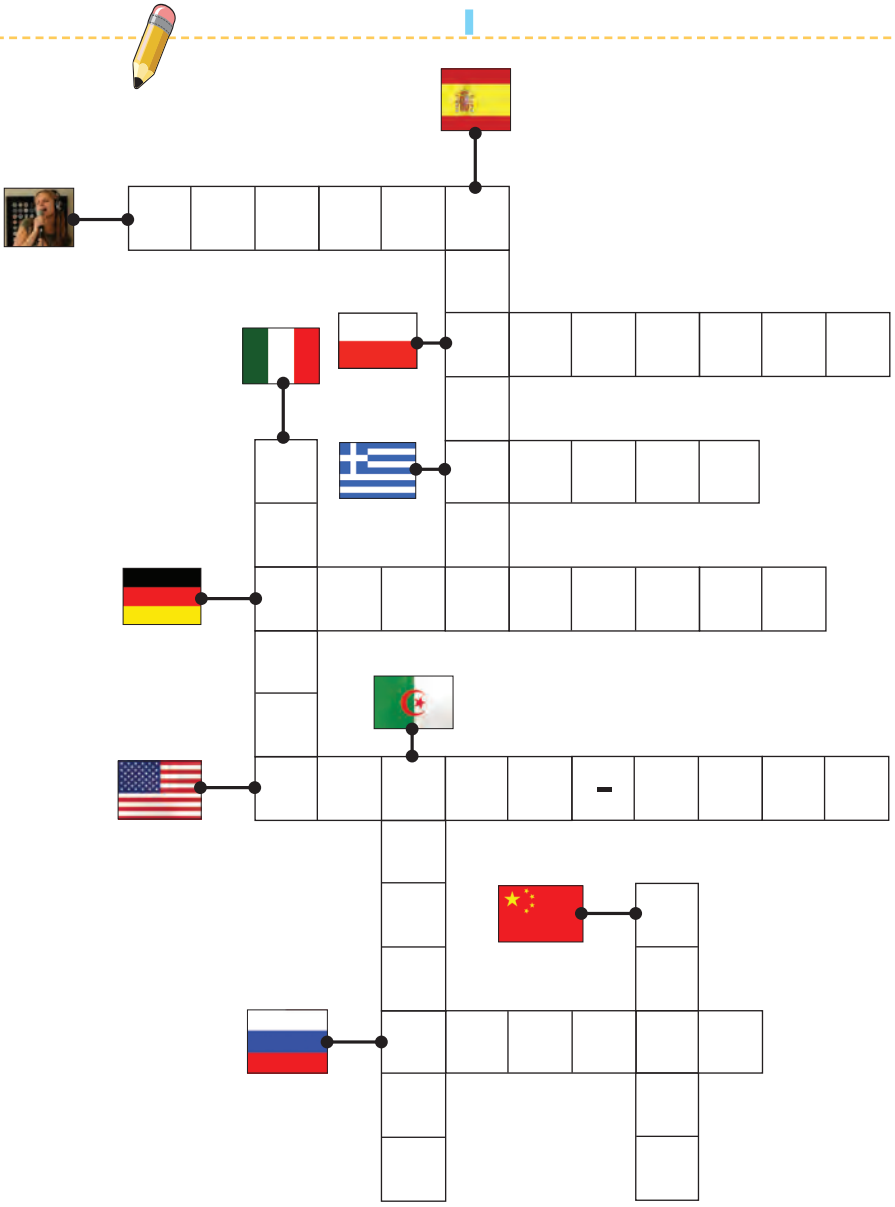
PETITS PIÈGES !

On dit : « Je parle (l') anglais, (l') allemand, etc ».

Mais …

« un mot, une phrase, un dialogue est **en** anglais, **en** allemand, etc. »

4. Fais ces mots croisés en complétant avec le nom du pays correspondant à chaque drapeau.
– Λύσε το παρακάτω σταυρόλεξο γράφοντας το όνομα της χώρας που αντιστοιχεί σε κάθε σημαία.



J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Et un et deux et trois et quatre !

Les nombres cardinaux, de 20 à 60 – *Τα απόλυτα αριθμητικά, από το 20 ως το 60*

20 vingt				
21... vingt et un...	24... vingt-quatre...	30... trente...		
31... trente et un...	33... trente-trois...	35... trente-cinq...	38... trente-huit...	40... quarante...
41... quarante et un...	43... quarante-trois...	46... quarante-six...	48... quarante-huit...	50... cinquante...
51... cinquante et un...	54... cinquante-quatre...	57... cinquante-sept...	59... cinquante-neuf...	60... soixante...

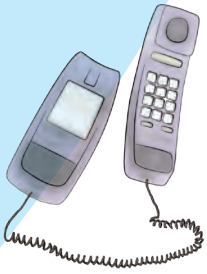
• *Παρατήρησε τους παραπάνω αριθμούς και διατύπωσε τον κανόνα σχηματισμού τους.*

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

5. Lucas demande à Nikos son numéro de téléphone en Grèce et en France. Compare-les et ensuite écris-les, en toutes lettres.
– *Ο Lucas ζητά από τον Νίκο το τηλέφωνό του στην Ελλάδα και τη Γαλλία. Αφού τα συγκρίνεις, παρουσίασέ τα ολογράφως.*

- Quel est ton numéro de téléphone ?

- En Grèce, c'est le : 00-30-21-01-01-27-44.
en France : le 00-33-(0)3-45-37-33-29.



Téléphone fixe (Grèce) : .....
.....

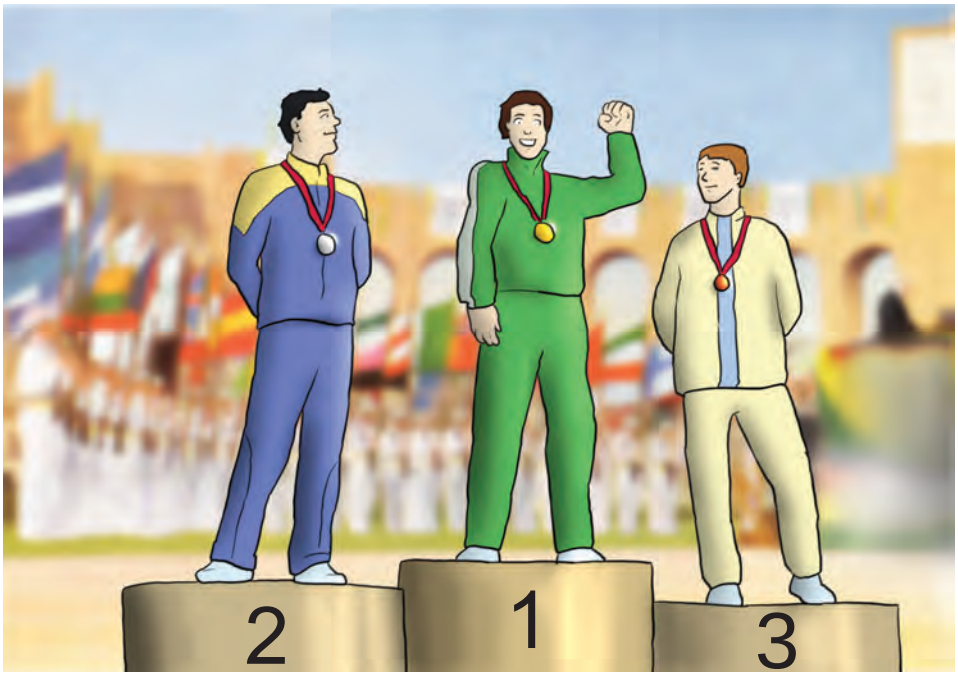
Téléphone fixe (France) : .....
.....

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

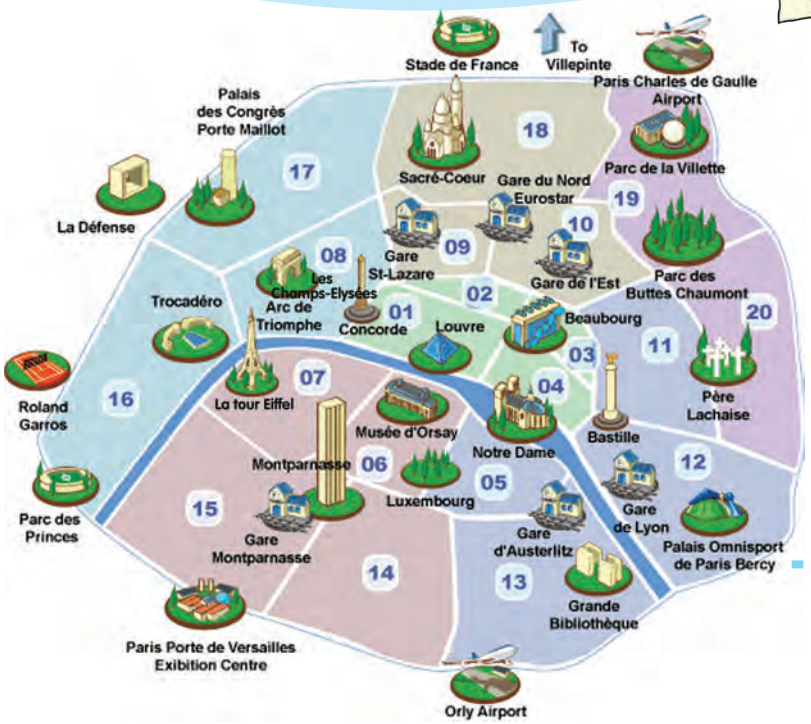
Les nombres ordinaux

• Πώς σχηματίζονται τα τακτικά αριθμητικά;
• Υπάρχουν εξαιρέσεις;

1 → 1er/1ère	Premier - Première
2 → 2ème	Deuxième ou Second(e)
3 → 3ème	Troisième
4 → 4ème	Quatrième
5 → 5ème	Cinquième
6 → 6ème	Sixième
7 → 7ème	Septième
8 → 8ème	Huitième
9 → 9ème	Neuvième
10 → 10ème	Dixième



...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!



• Observe le plan de Paris et essaie de comprendre pourquoi on l'appelle « l'escargot ». – *Παρατήρησε τον χάρτη του Παρισιού και προσπάθησε να καταλάβεις γιατί το Παρίσι είναι γνωστό ως «σαλιγκάρι».*

6. Retrouve les sites touristiques suivants sur le plan de Paris, puis écris en toutes lettres, le numéro de l'arrondissement* correspondant ci-dessous. – *Εντόπισε τα παρακάτω αξιοθέατα στον χάρτη του Παρισιού που βρίσκεται πιο πάνω κι έπειτα συμπλήρωσε ολογράφως το αντίστοιχο διαμέρισμα στην άσκηση που ακολουθεί.*

• La tour Eiffel se trouve* dans le …… arrondissement.
• Le musée du Louvre se trouve dans le …….. arrondissement.
• Les Champs Elysées se trouvent dans le ..... arrondissement.
• Notre-Dame de Paris se trouve dans le..... arrondissement.

Dico
*un arrondissement = το δημοτικό διαμέρισμα *se trouver = βρίσκομαι

➡ Zoom sur la grammaire

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Le **masculin** et le **féminin** des nationalités

MASCULIN	FÉMININ
-s / -l / -d / -ain français espagnol allemand américain	+ e française espagnole allemande américaine
-ien algérien norvégien	+ ne algérienne norvégienne
-e belge bulgare	Invariable-Αμετάβλητο belge bulgare

Attention !

grec	grecque
turc	turque

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

1. De quelle nationalité sont les camarades de Nikos ?
– Ποιας εθνικότητας είναι οι συμμαθητές του Νίκου;

a. Mélanie est de Bruxelles. Elle est……
b. Georges est de Londres. Il est ……
c. Bea vient de Madrid. Elle est ……
d. Carole est de Californie. Elle est ……
e. Fouad vient de Casablanca. Il est……
f. Hans vient de Stuttgart. Il est……

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Le **genre** des pays et des villes

Το όνομα των χωρών: Αρσενικό ή θηλυκό;

Pays

- La France
- La Turquie
- L'Espagne

} Fém

- Le Luxembourg
- Le Brésil
- L'Iran
- L'Angola

Attention !
- Le Mexique
- Le Cambodge

} Masc

- Les États-Unis

Villes

- ~~(Le)~~ New-York
- ~~(Le)~~ Paris
- ~~(La)~~ Rome

Attention !
- Le Pirée
- La Rochelle
- La Valette

- Πώς καταλαβαίνουμε αν μια χώρα είναι αρσενική ή θηλυκή για να χρησιμοποιήσουμε το αντίστοιχο άρθρο;
- Οι πόλεις, κατά κανόνα, παίρνουν άρθρο;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

2. Masculin ou féminin ? Relie. – *Αρσενικό ή θηλυκό; Κάνε τις αντιστοιχίες.*

Masculin

- Japon
- Irlande
- Espagne
- Mexique
- Maroc
- Norvège
- Grèce
- Russie
- Israël

Féminin

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Habiter + en, à
Venir + de, d'

• J'habite en France. • Tu habites en Irlande.	• Je viens de France. • Tu viens d'Irlande.
• Il habite au Canada. • Elle habite au Luxembourg.	• Il vient du Canada. • Elle vient du Luxembourg.
• Nous habitons aux États-Unis.	• Nous venons des États-Unis.
• Vous habitez à Paris. • Ils habitent à Athènes. • Elles habitent à Corinthe.	• Vous venez de Paris. • Ils viennent d' Athènes. • Elles viennent de Corinthe.

• Τι παρατηρείς;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

3. Complète avec - *Συμπλήρωσε με* :
à, au, aux, de, d', du, en

a. Moi, j'habite à Paris, mais je viens ..... Madrid.
b. Toi, tu habites ..... Thessalonique, mais tu viens d' Athènes.
c. Lui, il habite à Londres, mais il vient ..... Rome.
d. Elle, elle habite ..... Grèce, mais elle vient de Pologne.
e. Nous, nous habitons ..... Pays-Bas, mais nous venons des États-Unis.
f. Vous, vous habitez ..... Portugal, mais vous venez du Luxembourg.
g. Eux, ils habitent au Japon, mais ils viennent .....Canada.
h. Elles, elles habitent en France, mais elles viennent ..... Italie.

Action

Mon balluchon

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

On établit les premiers contacts

- Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Claire.

- Tu as quel âge ?
- J'ai 12 ans.

- Tu viens d'où ?
- Je viens de Toulouse.

- Tu habites où ?
- J'habite dans le quartier de la Petite France, 12, rue de la Paix.

- Tu es en quelle classe ?
- Je suis en sixième.

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Quelles sont les bonnes questions ?
– Ποιες είναι οι σωστές ερωτήσεις;

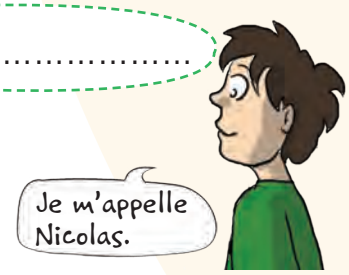
- Tu viens d'où ?
- Comment tu t'appelles ?
- Tu es française ?
- Tu es en quelle classe ?
- Toi, tu es français ?
- Tu parles français ?

.....

.....

.....

.....

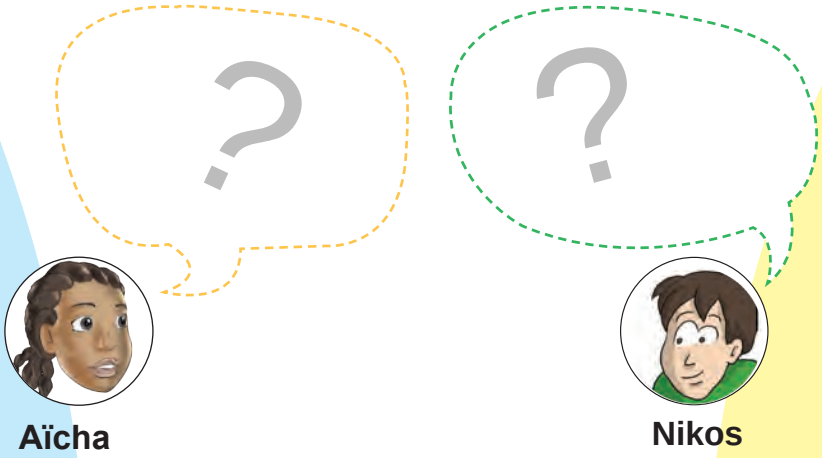


.....

.....

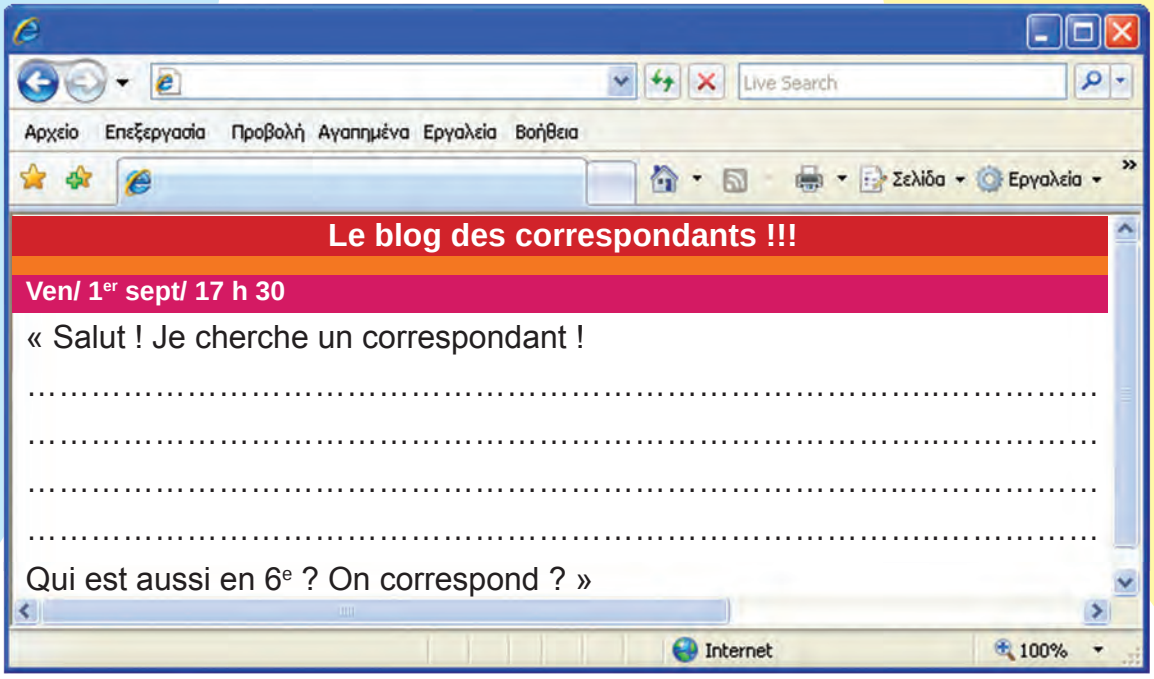
Jeu de rôles

Aïcha, une camarade algérienne, fait la connaissance de Nikos. Imagine le dialogue. – *Η Aïcha, μια συμμαθήτρια του Νίκου από την Αλγερία, γνωρίζεται μαζί του. Φαντάσου τον διάλογο:*



C'est toi le scénariste !

Tu cherches un correspondant ? C' est facile. Présente-toi (nom, prénom, âge, nationalité, domicile, classe) sur le blog !
– *Ψάχνεις έναν φίλο δι' αλληλογραφίας; Είναι εύκολο. Παρουσίασε τον εαυτό σου (επίθετο, όνομα, ηλικία, εθνικότητα, κατοικία, τάξη) στο blog!*



Extras

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Le système éducatif français (scolarité obligatoire) –
Το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα (υποχρεωτική εκπαίδευση)

ÂGE	CLASSE	
14–15 ans	Troisième (3ème)	Collège – Γυμνάσιο
13–14 ans	Quatrième (4ème)	
12–13 ans	Cinquième (5ème)	
11–12 ans	Sixième (6ème)	
10–11 ans	Cours Moyen 2 (CM2)	École primaire – Δημοτικό
9–10 ans	Cours Moyen 1 (CM1)	
8–9 ans	Cours Élémentaire 2 (CE2)	
7–8 ans	Cours Élémentaire 1 (CE1)	
6–7 ans	Cours Préparatoire (CP)	

• Ποιες διαφορές παρατηρείς σε σχέση με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (υποχρεωτική εκπαίδευση);

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Quelle est la bonne réponse ? – *Ποια είναι η σωστή απάντηση;*

a. L'école primaire en France accueille* les enfants de 6 à 11 ans. VRAI / FAUX
b. Le collège en France, c'est comme en Grèce. Il y a 3 classes. VRAI / FAUX
c. La sixième en France est la «έκτη δημοτικού» en Grèce. VRAI / FAUX
d. Le collège en France n'est pas obligatoire. VRAI / FAUX

Dico *accueillir = δέχομαι (εδώ)

Projet

Ταξιδεύοντας στον κόσμο!

Χωριστείτε σε ομάδες 4-5 συμμαθητών. Φτιάξτε ένα κολάζ με χαρακτηριστικές φωτογραφίες από τα αντιπροσωπευτικά στοιχεία μιας χώρας της επιλογής σας: επίσημη γλώσσα, έκταση, πληθυσμό, πρωτεύουσα, νόμισμα, ιστορικά μνημεία και αξιοθέατα, σπεσιαλιτέ, εξέχουσες προσωπικότητες κλπ. Στη συνέχεια, συζητήστε στην τάξη για ομοιότητες ή διαφορές που παρατηρήσατε σε σχέση με την Ελλάδα.

➡ Guest star

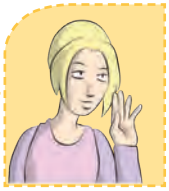
Quelle est la bonne réponse ? – *Ποια είναι η σωστή απάντηση;*

1. Pierre et Paul rêvent* de voyager en train. VRAI / FAUX
2. Paul ne veut* pas partir avec Pierre. VRAI / FAUX
3. Pierre veut visiter Montmartre, Eurodisney et le parc Astérix. VRAI / FAUX
4. Paul ne peut* pas voyager en avion. VRAI / FAUX

Dico

*rêver = ονειρεύομαι *il veut (vouloir) = θέλει *il peut (pouvoir) = μπορεί

➡ Vers le niveau A1



A. Compréhension orale.

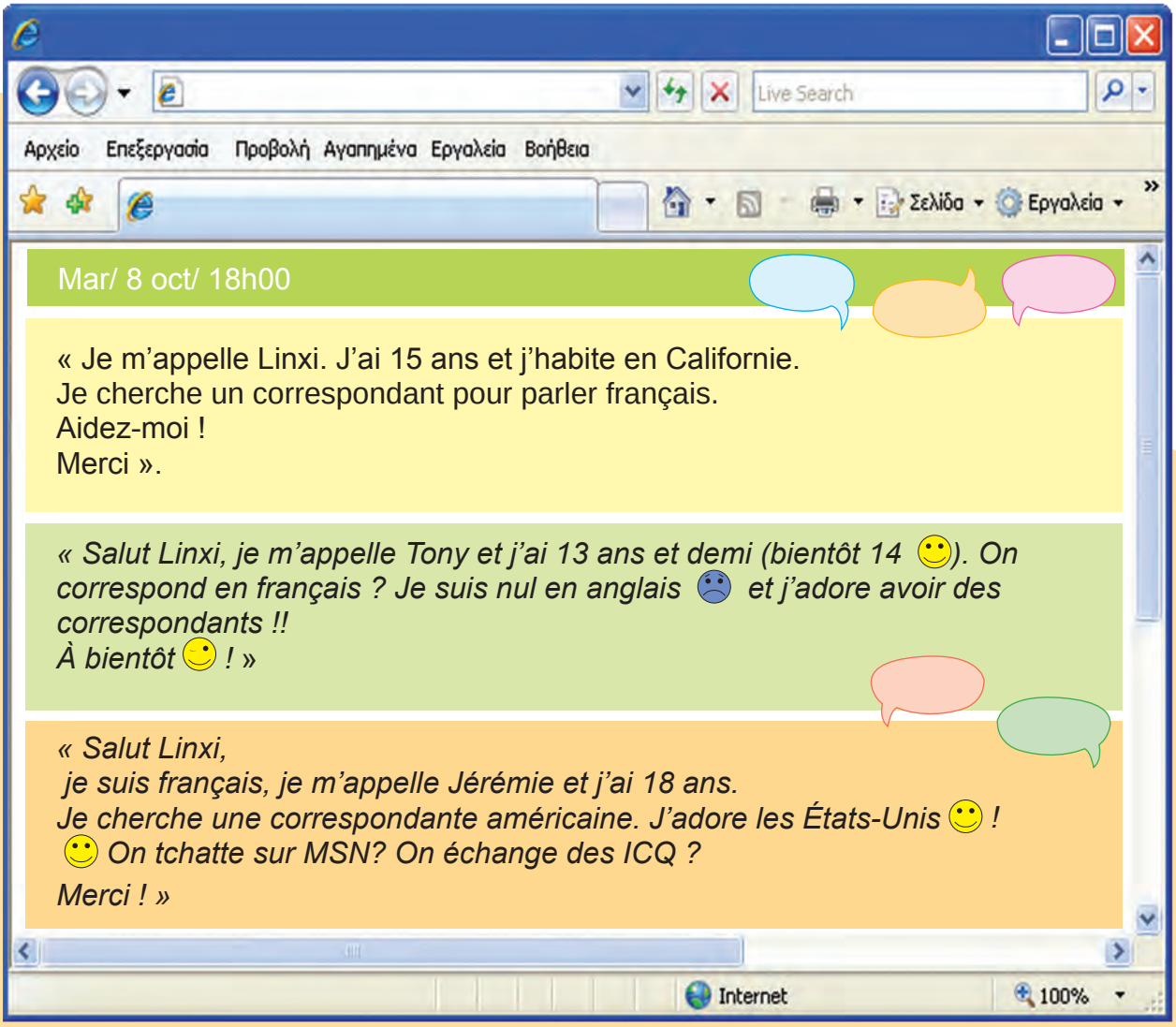
Écoute et complète :
– *Άκου και συμπλήρωσε :*

a. Le garçon s'appelle……
b. Il habite à ……
c. Son père travaille* à l' …… Européenne III.
d. Il parle le ……, l'……, l'……,
l'allemand et le grec.

Dico
*travailler = δουλεύω

B. Compréhension écrite.

Lis les textes sur le blog qui suit et entoure la bonne réponse. – *Διάβασε τα κείμενα που δημοσιεύτηκαν στο blog που ακολουθεί και βάλε σε κύκλο τη σωστή απάντηση.*



[Source : texte authentique modifié tiré de www.momes.net]

a. Linxi est américaine. VRAI / FAUX
b. Tony parle bien l' anglais. VRAI / FAUX
c. Jérémie a 15 ans. VRAI / FAUX.
d. Jérémie cherche une correspondante américaine. VRAI / FAUX

C. Production orale.

Présente-toi aux bloggers qu'on vient de connaître. – *Παρουσίασε τον εαυτό σου στους bloggers που μόλις γνωρίσαμε.*

D. Production écrite.

Remplis la carte de membre qui suit avec tes renseignements personnels afin de t'inscrire « virtuellement » à la Bibliothèque de l'IFA. – *Συμπλήρωσε την κάρτα που ακολουθεί με τα προσωπικά σου στοιχεία, για να γραφείς «εικονικά» στη Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου της Αθήνας.*

CARTE DE MEMBRE

Nom/prénom : .....

Âge : .....

Classe : .....

Nationalité : .....

Adresse fixe : .....

Adresse électronique : .....

Numéro de téléphone : .....

Dans la bibliothèque de l'Institut Français d'Athènes (IFA), tu peux trouver : des livres, des magazines, des bandes dessinées, des CD-ROM, des DVD, des cassettes vidéos...

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

Mon portfolio

Τι έμαθα στην ενότητα !;	Πολύ καλά	Καλά	Όχι πολύ καλά	Είναι στόχος μου
➡ να παρουσιάζω τον εαυτό μου (επώνυμο, όνομα, εθνικότητα, τόπος κατοικίας, τάξη)				
➡ να παρουσιάζω κάποιον άλλο (επώνυμο, όνομα, εθνικότητα, τόπος κατοικίας, τάξη)				
➡ να δίνω και να ζητάω έναν αριθμό τηλεφώνου				
➡ να αναζητώ φίλο δι' αλληλογραφίας, μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος				

Unité 2

Voilà ma famille !

J' apprends... – Μαθαίνω...

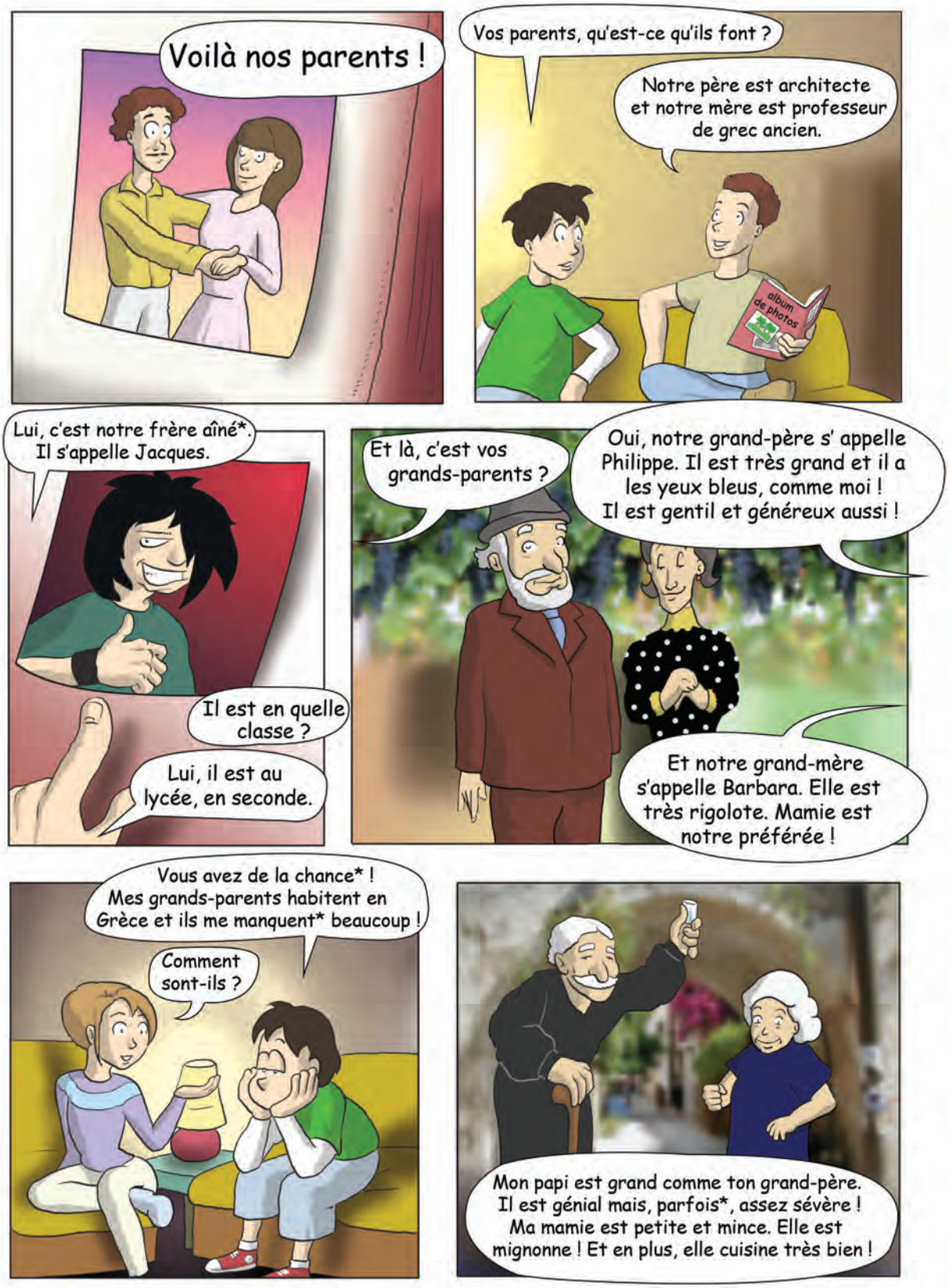
- à présenter ma famille
  – *να παρουσιάζω την οικογένειά μου*

- à comprendre quelqu'un qui donne des informations sur sa famille
  – *να κατανοώ κάποιον που δίνει πληροφορίες για την οικογένειά του*

- à décrire quelqu'un
  – *να περιγράφω κάποιον*

Scène 2 : « Voilà ma famille ! »

Vendredi 15 septembre : *Μετά το σχολείο, ο Νίκος πήγε στο σπίτι του Lucas. Εκεί, ο Lucas και η αδερφή του Anna δείχνουν οικογενειακές φωτογραφίες στον Νίκο:*



Dico

*aîné(e) = μεγαλύτερος-η (ηλικιακά)
*avoir de la chance = είμαι τυχερός
* ils me manquent = μου λείπουν
*parfois = μερικές φορές

Flash-Back

Aide Nikos à répondre aux questions que lui pose Perro. – *Βοήθησε τον Νίκο να απαντήσει στις ερωτήσεις που του κάνει ο Perro.*

- Que font le père et la mère de Lucas et d'Anna ?
- Qui est Jacques ?
- En quelle classe est Jacques ?
- Comment est le grand-père de Lucas et d'Anna ?
- Comment sont les grands-parents de Nikos ?
- Comment s'appelle la grand-mère de Lucas ?

Bande-son

Prononciation des [ɛ̃] et [εn]

a. Écoute et répète:

musicien – musicienne
technicien – technicienne
italien – italienne
canadien – canadienne
ancien – ancienne

b. [ɛ̃] ou/ή [εn] ?

(Coche d'un *V* la réponse correcte.
– *Βάλε V στο κατάλληλο κουτάκι.)*

mexicain	☐	mexicaine	☐
musicien	☐	musicienne	☐
pharmacien	☐	pharmacienne	☐
canadien	☐	canadienne	☐
ancien	☐	ancienne	☐
il vient	☐	ils viennent	☐

c. Quel son tu entends ?
– *Ποιον ήχο ακούς;*

(Coche d'un *V* la réponse correcte.
– *Βάλε V στο κατάλληλο κουτάκι.)*

	[ɛ̃]	[εn]
a)	☐	☐
b)	☐	☐
c)	☐	☐
d)	☐	☐
e)	☐	☐

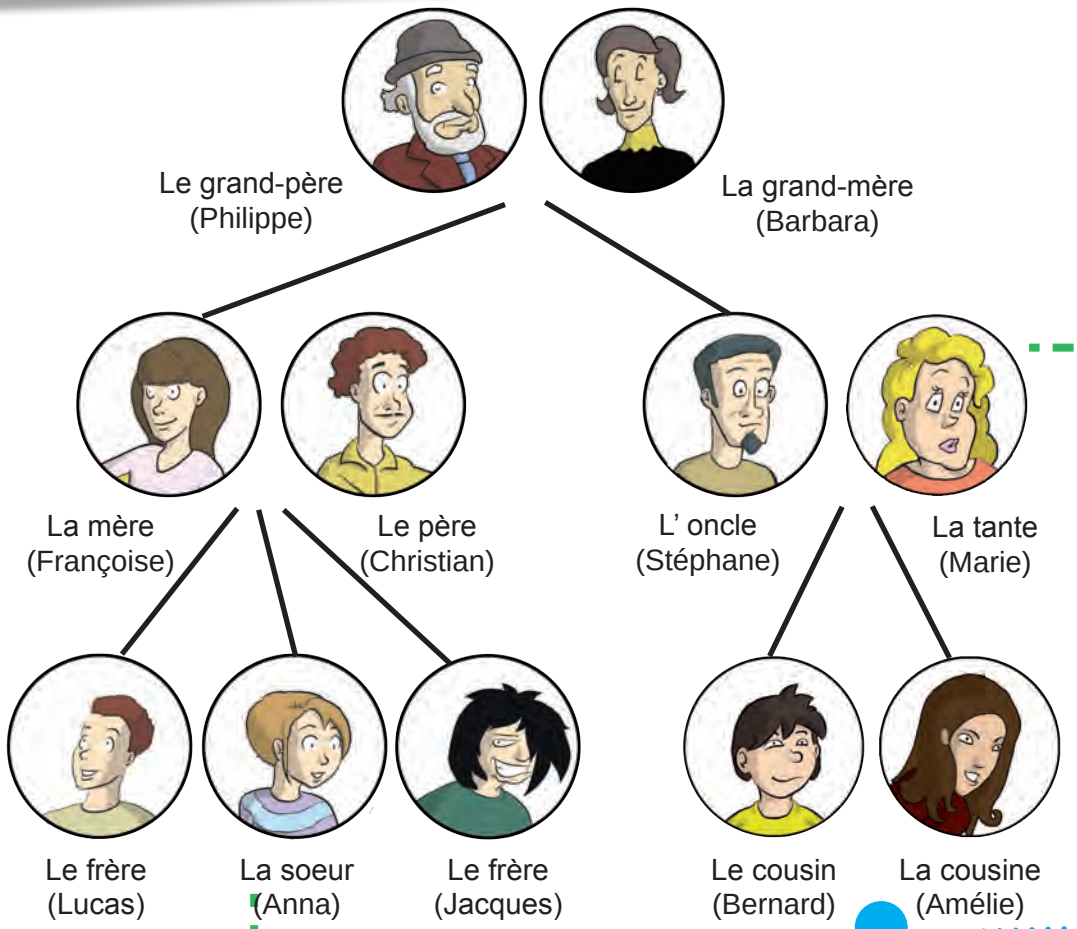
➡Zoom sur le lexique

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Voilà l'arbre généalogique de Lucas !
– Να *το γενεαλογικό δέντρο του Lucas!*

Mon balluchon

les grands-parents → ο παππούς κι η γιαγιά
les petits-enfants → τα εγγόνια
frères et sœurs → τα αδέρφια
le fils (unique) → ο (μοναχο)γιός
la fille (unique) → η (μοναχο)κόρη



INFOS !

Στα ελληνικά λέμε: «Έχω έναν αδερφό»,
και **στα γαλλικά:** « J'ai **un** frère ».
ενώ
στα ελληνικά λέμε: «Δεν έχω αδερφό»,
αλλά **στα γαλλικά:** « Je n'ai **pas de** frère ».

• Τι παρατηρείς;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

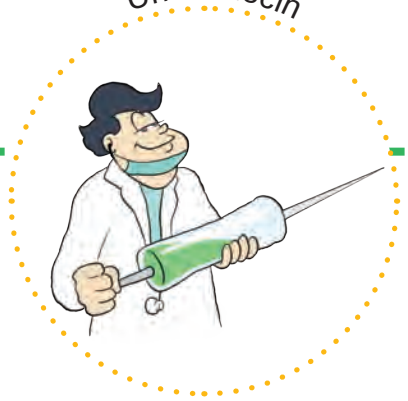
1. Nikos présente à Perro l'arbre généalogique de Lucas. Aide-le. – *Ο Νίκος παρουσιάζει στον Perro το γενεαλογικό δέντρο του Lucas. Βοήθησέ τον.*

..... est le père de Lucas. La ..... de Lucas s'appelle Françoise. ..... est le frère aîné de Lucas. .....est la sœur de Lucas. Philippe est ..... de Lucas. Barbara est ..... de Lucas. La ..... de Lucas s'appelle Marie et son ..... s'appelle Stéphane. ..... de Lucas s'appelle Amélie.

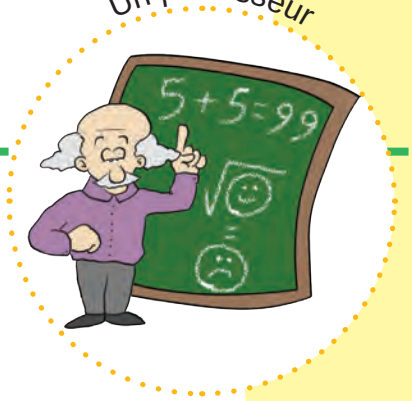
J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Les métiers – Τα επαγγέλματα

Un médecin



Un professeur



Un chanteur – Une chanteuse

Un vendeur – une vendeuse

Un coiffeur – Une coiffeuse

INFOS !

Στα ελληνικά λέμε: «Ο/Η γιατρός και ο/η καθηγητής/καθηγήτρια»,
αλλά
στα γαλλικά λέμε: « Un médecin/ une femme médecin et un professeur/ une femme professeur ».

• Τι παρατηρείς;

Un/une athlète

Un/Une journaliste

Un acteur – Une actrice

Un pâtissier – Une pâtissière

Un musicien – Une musicienne

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

2. Quel est leur métier ?
– Ποιο είναι το επάγγελμά τους;

.....

.....

.....

.....

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Mon balluchon

Le portrait

Masculin

Il est grand et mince.
Il est petit et gros.
Il est brun.
Il est blond.
Il est roux.
Il est vieux.
Il est beau.
Il est jeune.
Il a une moustache.
Il est chauve.

Féminin

Elle est grande et mince.
Elle est petite et grosse.
Elle est brune.
Elle est blonde.
Attention ! Elle est rousse.
Attention ! Elle est vieille.
Attention ! Elle est belle.
Elle est jeune.

Il / Elle porte des lunettes.
Il / Elle a les cheveux courts et raides/longs et frisés.
Il / Elle a les yeux verts/bleus/marron.
Il / Elle est de taille moyenne.

Qualités – Προτερήματα

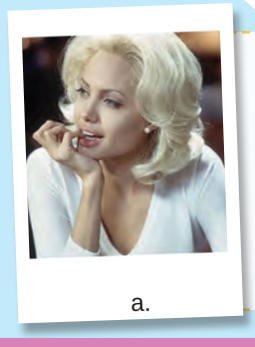
Il / Elle est sympa.
Il / Elle est génial(e).
Il / Elle est gentil(le).
Il / Elle est chouette.
Il / Elle est généreux(euse).
Il / Elle est rigolo(te).

Défauts – Ελαττώματα

Il / Elle est méchant(e).
Il / Elle est bavard(e).
Il / Elle est ennuyeux(euse).
Il / Elle est paresseux(euse).
Il / Elle est avare.
Il / Elle est égoïste.

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Décris Angelina Jolie, avant et aujourd'hui.
– Περίγραψε την Angelina Jolie, παλαιότερα και σήμερα.

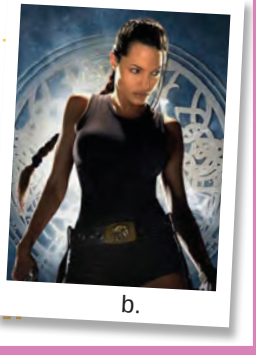


a.

.....

.....

.....



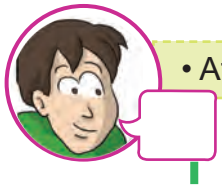
b.

Zoom sur la grammaire

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Les adjectifs possessifs

	Un cahier	Une amie	Une cousine	Des parents
Nous	**Notre** cahier	**Notre** amie	**Notre** cousine	**Nos** parents
Vous	**Votre** cahier	**Votre** amie	**Votre** cousine	**Vos** parents
Ils/Elles	**Leur** cahier	**Leur** amie	**Leur** cousine	**Leurs** parents



• Από τι εξαρτάται η επιλογή του σωστού κτητικού επιθέτου;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

1. Nikos et son frère nous parlent de leur famille. Aide-les à utiliser l'adjectif possessif qui convient. – *Ο Νίκος και ο αδερφός του μας μιλούν για την οικογένειά τους. Βοήθησέ τους να χρησιμοποιήσουν το κατάλληλο κτητικό επίθετο.*

Nous adorons ..... parents. ..... père s'appelle Yannis et il a 42 ans. ..... mère s'appelle Maria et elle a 40 ans. ..... grands-parents habitent en Grèce.
Ils ont une maison de campagne à Corinthe. ..... maison de campagne est près de la mer.

Et vous ?
Comment s'appellent ..... grands-parents ? Où est ..... maison?
Quelles sont ..... qualités ?

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Le verbe **faire**

Je **fais** mes devoirs.

Tu **fais** la cuisine.

Il / Elle / On **fait** les magasins.

Nous **faisons** notre exercice.

Vous **faites** une promenade.

Ils / Elles **font** la fête.

• Ποιες διαφορές παρατηρείς σε σχέση με τα ρήματα που ήδη γνωρίζεις;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

2. Complète avec le verbe **« faire »**. – *Συμπλήρωσε με το ρήμα* **«faire»**.

a. - Tu ..... tes devoirs ?
   - Oui, je ..... mes devoirs.
b. - Vous ..... la cuisine ?
   - Oui, nous ..... la cuisine.
c. - Qu'est-ce qu'il ..... ?
   - Il ..... la fête.
d. - Qu'est-ce qu'elles ..... ici ?
   - Elles ..... les magasins.

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Le pluriel des adjectifs

Il est grand.	Ils sont grands.
Elle est grande.	Elles sont grandes.
Il est gentil.	Ils sont gentils.
Elle est gentille.	Elles sont gentilles.

Attention!

Il est beau.	Ils sont beaux.
Il est gros.	Ils sont gros.
Il est roux.	Il sont roux.
Il est généreux.	Ils sont généreux.

• Πώς σχηματίζεται ο πληθυντικός των επιθέτων;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

3. Complète la description en utilisant les adjectifs appropriés. – Συμπλήρωσε την περιγραφή με τα κατάλληλα επίθετα.

Ils sont .....
.....
.....
.....

Action

Mon balluchon

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Décrire quelqu'un

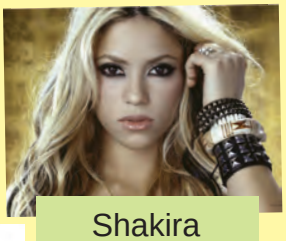
Lucas décrit sa cousine à Nikos.
– Ο Lucas περιγράφει την ξαδέρφη του στον Νίκο.

Ma cousine s' appelle Amélie. Elle a 14 ans. Elle est grande et brune. Elle a les cheveux longs et les yeux marron. Elle est sympa mais parfois elle est trop bavarde. Elle est géniale. On est ensemble* tout le temps* ! Je l' adore !

Dico
*ensemble = μαζί *tout le temps = συνέχεια

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

C'est à ton tour ! Tu choisis une personnalité et tu la décris à Lucas (métier, nationalité, portrait, qualités). – Είναι η σειρά σου! Διαλέγεις μια προσωπικότητα και την περιγράφεις στον Lucas (επάγγελμα, εθνικότητα, φυσικά χαρακτηριστικά, προτερήματα).


Shakira

Marion Cotillard

Maya Tsokli

Jean Reno

Luciano Pavarotti

Helena Paparizou

Manolis Andronikos

Georges Papanikolaou

Elias Mamalakis

Pyrros Dimas

➡ Jeu de rôles

Imagine que tu es une célébrité et que ton camarade est journaliste. Il te pose des questions sur ton âge, ton lieu de résidence, ta famille et le métier de tes parents. Jouez les rôles.
– Φαντάσου ότι *είσαι μια διασημότητα και ο συμμαθητής σου ένας δημοσιογράφος. Σου κάνει ερωτήσεις σχετικά με την ηλικία σου, τον τόπο διαμονής σου, την οικογένειά σου και το επάγγελμα των γονέων σου. Παίξτε τους ρόλους.*

➡ C'est toi le scénariste

Quelle personne tu admires ? Trouve une photo et fais son portrait.
– *Ποιο πρόσωπο θαυμάζεις; Βρες μια φωτογραφία και κάνε το πορτρέτο του.*

.....
.....
.....
.....
.....

Extras

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

La fête des mères

La fête des mères !
Une journée pour mettre ta maman à l'honneur et la remercier d'être là.
C'est en Grèce ancienne qu'on fête pour la première fois* Rhéa, la mère des dieux.
Aujourd'hui, les Français célèbrent leurs mamans, le 4ème dimanche de mai. En Grèce, c'est le 2ème dimanche de mai !
À la fête des mères, les enfants offrent à maman un cadeau comme :
- un bouquet de fleurs,
- une boîte de chocolats,
- un collier de nouilles*,
- un poème.

En France, on appelle « mère poule » les mamans très tendres.
En Allemagne, on offre une manique* artisanale.
Bonne fête à toutes les mamans !

Et pour les pères ?
Bien sûr !
En France, par exemple, la fête des pères c'est le troisième dimanche de juin.

Il y a même une fête pour les grands-mères !
La fête des mamies ou mémés, c'est le premier dimanche de mars.
Enfin, les pauvres papis n'ont pas de fête !

[Source : texte authentique modifié, tiré de http://www.momes.net/

Dico
*la fois = η φορά *la nouille = το κοφτό μακαρονάκι (εδώ)
*la manique = γάντι που χρησιμοποιείται για να κρατάμε ζεστά πιάτα
*célébrer = γιορτάζω, τιμώ

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Entoure la bonne réponse. – *Βάλε σε κύκλο τη σωστή απάντηση.*

1. La fête des mères en France, c'est :	**a.** en mars	**b.** en février	**c.** en mai
2. En général, on offre aux mamans :	**a.** un bracelet	**b.** des fleurs	**c.** une robe
3. Il n'y pas de fête des pères.	**a.** vrai	**b.** faux	
4. On appelle aussi les grands-mères :	**a.** mamies	**b.** papis	

Projet

Το γενεαλογικό μου δέντρο!

Ο Lucas μας παρουσίασε το γενεαλογικό του δέντρο. Προσπάθησε κι εσύ να φτιάξεις το δικό σου με φωτογραφίες ή σκίτσα ή γελοιογραφίες ή ζωγραφιές των μελών της οικογένειάς σου, όπως στη σελ. 48.

Guest star

Quelle est la bonne réponse ? – *Ποια είναι η σωστή απάντηση;*

a. Pierre et Paul se disputent*. VRAI / FAUX

b. Selon* Pierre, Paul est très ennuyeux. VRAI / FAUX

c. Selon Paul, Pierre est égoïste. VRAI / FAUX

d. À la fin ils se mettent d'accord* ! VRAI / FAUX

Dico

*gourmand(e) = λαίμαργος-η-ο

*se disputer = τσακώνομαι

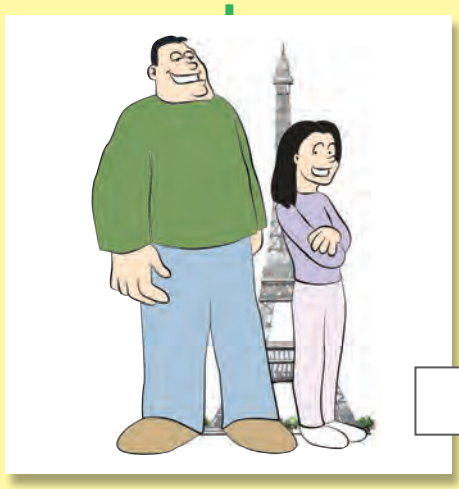
*selon = σύμφωνα με

*se mettre d'accord = συμφωνώ

Vers le niveau A1

A. Compréhension orale.

Tu écoutes 4 textes enregistrés.
Écris à côté de chaque image le numéro du texte qui convient.
– Θα ακούσεις 4 ηχογραφημένα κείμενα. Γράψε δίπλα στην εικόνα τον αριθμό του αντίστοιχου κειμένου.



B. Compréhension écrite.

Lis les textes sur le blog qui suit et entoure la bonne réponse.
– Διάβασε τα κείμενα που δημοσιεύτηκαν στο blog που ακολουθεί και κύκλωσε τη σωστή απάντηση.

Live Search

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Σελίδα Εργαλεία

magic84

Un pour tous, tous pour moi ! Posté le 30-12 à 21:10:25

Casting !
Je cherche des « acteurs » pour une pièce de théâtre,
« Dom Juan » de Molière pour la fête de fin d'année du collège.
J'ai donc besoin de* :

- Un garçon brun, grand et mince (de 11 à 12 ans).
Rôle : Dom Juan.

- Deux garçons blonds et de taille moyenne (de 13 à 14 ans).
Rôle : Dom Louis et Dom Carlos.

- Deux filles brunes aux cheveux courts, petites, avec des lunettes (de 11 à 12 ans).
Rôle : Charlotte et Mathurine.

- Une fille brune aux cheveux longs et frisés (de 11 à 12 ans).
Rôle : Elvire.

- Un garçon mince (de 16 à 17ans).
Rôle : le pauvre*.

Voilà c'est tout ☺ !

Répondez, s'il vous plaît, c'est urgent ! ☺
Magic84

Internet 100%

Dico
*avoir besoin de = χρειάζομαι *pauvre = φτωχός-ή

1. Magic84 cherche deux garçons bruns de 11 à 12 ans. **a.** vrai **b.** faux
2. Il cherche aussi deux filles brunes aux cheveux courts. **a.** vrai **b.** faux
3. Les personnages de cette pièce de théâtre sont deux. **a.** vrai **b.** faux
4. Magic84 ne cherche pas de fille blonde. **a.** vrai **b.** faux

C. Production orale.

Décris ton meilleur ami à tes camarades ! – *Περίγραψε στους συμμαθητές σου τον καλύτερό σου φίλο.*

D. Production écrite.

Voilà les peintres mexicains **Frida et Diego Rivera**. Fais leur portrait ! – Δες τους μεξικανούς ζωγράφους **Frida και Diego Rivera** και περίγραψέ τους!

Frida Kahlo : *Frida et Diego Rivera, 1931*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

Mon portfolio

Τι έμαθα στην ενότητα 2;	Πολύ καλά	Καλά	Όχι πολύ καλά	Είναι στόχος μου
Να παρουσιάζω την οικογένειά μου				
Να κατανοώ κάποιον που δίνει πληροφορίες για την οικογένειά του				
Να περιγράφω κάποιον				

Stratégies d'apprentissage – Στρατηγικές μάθησης

1. Σημείωσε με V ποιες από τις προτεινόμενες στρατηγικές μάθησης χρησιμοποίησες για να πετύχεις τους στόχους σου:

α. Ζητώ απ' τον καθηγητή μου να μου εξηγήσει ό,τι δεν έχω καταλάβει. ☐

β. Ζητώ απ' τον συμμαθητή μου να με βοηθήσει σε κάτι που με δυσκολεύει. ☐

γ. Χρησιμοποιώ το λεξικό για να καταλάβω τη σημασία λέξεων που με δυσκολεύουν. ☐

δ. Άλλες στρατηγικές μάθησης που χρησιμοποίησα. . . . . .
. . . . . .

2. Σημείωσε τις ασκήσεις ή δραστηριότητες που σε βοήθησαν να μάθεις κάτι πολύ καλά:

1. ..... → Σελ. .....
2. ..... → Σελ. .....
3. ..... → Σελ. .....
4. ..... → Σελ. .....

Οι σημειώσεις μου...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Unité 3

Mes loisirs préférés !

J' apprends... – Μαθαίνω...

➡ à dire l'heure
– *να λέω την ώρα*

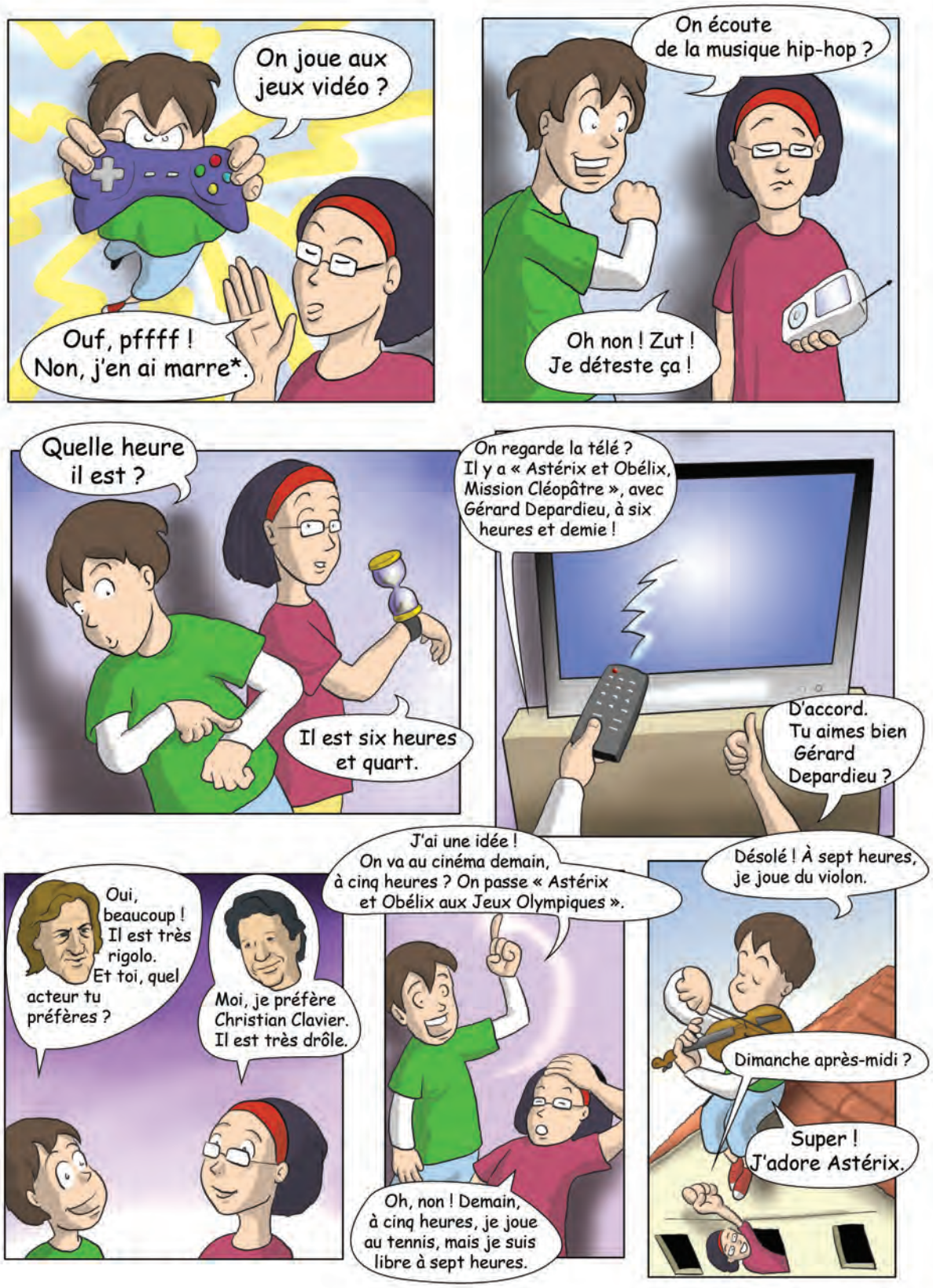
➡ à parler de mes loisirs
– *να μιλώ για τον ελεύθερο χρόνο μου*

➡ à interroger quelqu'un sur ses loisirs
– *να ρωτώ κάποιον για τον ελεύθερο χρόνο του*

➡ à accepter ou à refuser une proposition
– *να αποδέχομαι ή να αρνούμαι μια πρόταση*

Scène 3 : « Mes loisirs préférés ! »

Vendredi après-midi : *Ο Νίκος βρίσκεται στο σπίτι της Linda και συζητούν για το πως θα περάσουν το βράδυ τους και το σαββατοκύριακό τους:*



Dico

*j'en ai marre = βαριέμαι (εδώ)

Flash-Back

1. Quelles sont les expressions utilisées dans le texte ci-dessus pour…
– *Ποιες εκφράσεις χρησιμοποιούμε στο παραπάνω κείμενο για...*

a. accepter une proposition ? – *να αποδεχθούμε μια πρόταση;*

b. refuser une proposition ? – *να αρνηθούμε μια πρόταση;*

2. Aide Nikos à répondre aux questions posées par Perro. – *Βοήθησε τον Νίκο να απαντήσει στις ερωτήσεις που του κάνει ο Perro.*

- Est-ce que Linda et Nikos jouent aux jeux vidéo ?
- Est-ce que Linda écoute de la musique hip-hop ?
- À quelle heure il y a le film « Astérix et Obélix, Mission Cléopâtre » ?
- Quel acteur préfère Linda ?
- Est-ce que Linda est libre demain à cinq heures ?

Bande-son

L'intonation de l' interrogation

A. Écoute et répète:

1. On écoute de la musique ?
2. Tu aimes le cinéma ?
3. Tu préfères la natation ?
4. On fait du ski ?
5. Vous jouez de la guitare ?
6. On joue aux jeux vidéo ?

B. Interrogation ou affirmation ? Écoute et coche la bonne case.
– *Ερώτηση ή κατάφαση; Άκου και βάλε V στη σωστή απάντηση.*

	Interrogation	Affirmation
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐

➡ Zoom sur le lexique

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Quels sont tes sports préférés ? – *Ποια είναι τα αγαπημένα σου αθλήματα;*

Mon balluchon

Les sports

	J'adore !	J'aime beaucoup.	Je déteste !
L'athlétisme			
Le basket			
La boxe			
La danse			
Le football			
La gymnastique			
Le jogging			
Le judo			
La natation			
La corde			
Le skateboard			
Le tennis de table			
Le ski			
Le tennis			
Le vélo			
Le volley			
Le golf			
L'équitation			

Quels instruments tu préfères ? – *Ποια μουσικά όργανα προτιμάς;*

Mon balluchon

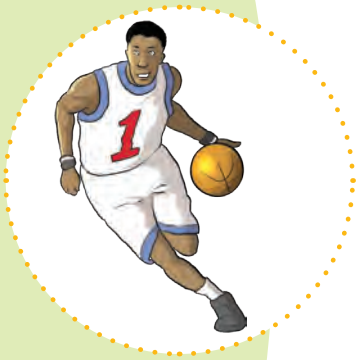
Les instruments de musique

	J'adore !	J'aime beaucoup.	Je déteste !
L'accordéon			
La batterie			
La flûte			
La guitare			
L' harmonica			
Le piano			
Le saxophone			
Le violon			

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

1. Quels sont les sports et les instruments de musique que tu préfères ?
– Ποια είναι τα αθλήματα και τα μουσικά όργανα που προτιμάς;

2. Écris sous les images le nom de l'activité correspondante :
– Γράψε κάτω από κάθε εικόνα το όνομα της αντίστοιχης δραστηριότητας:



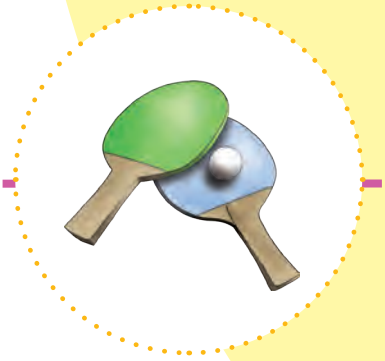
A-.....

B-.....

C-.....

D-.....

E-.....

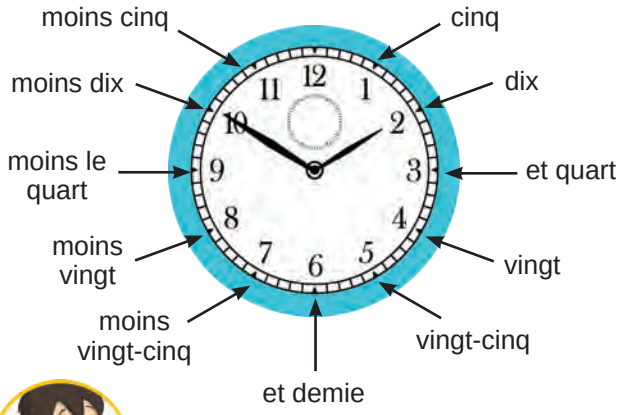


F-.....

L'heure – Η ώρα

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

L'heure courante



L'heure officielle

--:05	cinq
--:10	dix
--:15	quinze
--:20	vingt
--:25	vingt-cinq
--:30	trente
--:35	trente-cinq
--:40	quarante
--:45	quarante-cinq
--:50	cinquante
--:55	cinquante-cinq

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

3. Quelle heure il est ? – *Τι ώρα είναι;*

1–.....

2–.....

3–.....

4–.....

5–.....

6–.....

A.Il est treize heures cinquante.

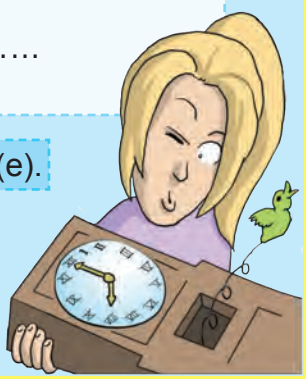
B. Il est midi/minuit et demi(e).

C. Il est midi/minuit et quart.

D. Il est onze heures cinq.

E. Il est onze heures moins le quart.

F. Il est dix heures dix.



INFOS !

Il est midi

Il est minuit

Il est midi et demi(e)

Il est minuit et demi(e)

• Τι παρατηρείς;

Les moments de la journée – Οι χρονικές περίοδοι της ημέρας

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

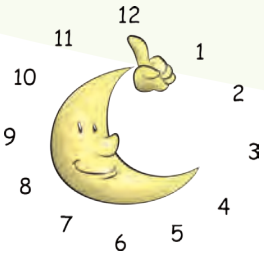
Le matin

À midi

L'après-midi

Le soir

La nuit



À minuit

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Agenda

Vendredi

10h30 : faire un exposé sur la France.
12h00 : déjeuner à la cantine avec Linda.
14h30 : faire un projet d'histoire à la bibliothèque.
17h15 : avoir un cours particulier* de chimie.
19h45 : tchatter sur Internet.

4. À quel moment de la journée Lucas fait-il les activités suivantes ? (en toutes lettres)
– Ποια περίοδο της ημέρας ο Lucas κάνει τις παρακάτω δραστηριότητες; (ολογράφως)

À ..... il présente un exposé sur la France.
À ..... il déjeune à la cantine avec Linda.
À ..... il fait son projet d'histoire à la bibliothèque.
À ..... il a un cours particulier de chimie.
À ..... il tchatte* sur Internet avec Nikos.

Dico
*le cours particulier = το ιδιαίτερο μάθημα
*tchatter = συνομιλώ με φίλους στο διαδίκτυο, μέσω μηνυμάτων

➡ Zoom sur la grammaire

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Quels sont tes loisirs ? – *Ποια είναι τα χόμπι σου;*

Jouer à + Sport

à + le = au
à + la = à la
à + l' = à l'
à + les = aux

Le basket	Je joue au basket.
La corde	Ils jouent à la corde.
Les billes	Vous jouez aux billes.

Mais...

Jouer de + Instrument

Le piano	Je joue du piano.
La guitare	Tu joues de la guitare.
L'harmonica	Elle joue de l'harmonica.

Et...

Faire de + Sport ou Instrument

Le tennis	Je fais du tennis.
La guitare	Vous faites de la guitare.
L'harmonica	Elles font de l'harmonica.
Les claquettes	Elle fait des claquettes.

de + le = du
de + la = de la
de + l' = de l'
de + les = des

INFOS !

Στα ελληνικά λέμε:
«Παίζω στον υπολογιστή»,

αλλά

στα γαλλικά λέμε:
« Je joue à l'ordinateur ».

• Τι παρατηρείς;

• Τι παρατηρείς; Από τι εξαρτάται η επιλογή του κατάλληλου άρθρου για τα ρήματα ***jouer*** και ***faire;***

INFOS !

Στα ελληνικά λέμε:
«Παίζω τέννις»,
«Παίζεις κιθάρα»,

αλλά

στα γαλλικά λέμε:
« Je joue **au** tennis »,
« Tu joues **de** la guitare ».

• Τι παρατηρείς;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

1. Qu'est-ce que Linda et Nikos font pendant la semaine ? Complète avec ***des, de la, aux, du, à la, à l', de l', au***. – Τι κάνουν η Linda και ο Nikos μέσα στην εβδομάδα; Συμπλήρωσε με ***des, de la, aux, du, à la, à l', de l', au***.

Linda : Tu fais du sport ?

Nikos : Oui, moi, j'adore le sport. Le lundi et le vendredi, je joue …… basket, le mercredi, je fais …… tennis, et le samedi, je fais …… natation. Et toi ? Tu fais …… sport ?

Linda : Oui, moi aussi, j'adore les sports. Le mardi et le samedi, je fais …… équitation. Le mercredi et le jeudi, je joue …… corde*. Le vendredi, je joue …… jeux vidéo.

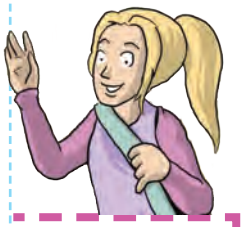
Nikos : Tu joues …… ordinateur ? Oh là là ! Moi, aussi.

Dico
*la corde = το σκοινάκι

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

Le verbe préférer

Je	préfère le cinéma.
Tu	préfères le théâtre.
Il / Elle/ On	préfère la musique pop.
Nous	préférons les sports.
Vous	préférez les bandes dessinées.
Ils / Elles	préfèrent la natation.



• Τι καθορίζει τους τόνους του ρήματος ***préférer*** ;

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

2. Le v. ***répéter*** se conjugue comme le v. préférer. Aide Linda à mettre les accents!
*– Το ρήμα **répéter** κλίνεται κατά τον ίδιο τρόπο. Βοήθησε τη Linda να βάλει τους τόνους.*

je	**repete**	nous	**repetons**
tu	**repetes**	vous	**repetez**
Il/elle/on	**repete**	Ils/elles	**repetent**

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

L'adjectif interrogatif **quel**

Question	Réponse
Quel chanteur tu préfères ?	Je préfère Michalis Hatzigiannis.
Quelle heure il est ?	Il est dix heures et quart.
Quels professeurs tu aimes ?	J'aime Monsieur Dubois et Madame Leclerc.
Quelles langues tu parles ?	Je parle grec et anglais.

• Τι καθορίζει την επιλογή αρσενικού ή θηλυκού γένους (quel ή quelle) καθώς και ενικού ή πληθυντικού αριθμού (quel / quelle ή quels / quelles);

...et j'utilise! – ...και χρησιμοποιώ!

3. Quel, quelle, quels ou / ή quelles ?

a. - ..... heure il est ?

- Il est trois heures et demie.

b. - ..... sont tes loisirs ?

- Je fais du sport et j' écoute de la musique.

c. - ..... langues tu aimes ?

- J'aime l'italien et le français.

d. - ..... acteur tu préfères ?

- Je préfère Vincent Cassel.

Action

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

On regarde la télé ?

On écoute de la musique ?

On va au cinéma ?

On lit des bandes dessinées ?

On fait du sport ?

On joue au foot ?

On voit un film ?

On joue de la guitare ?

accepter

- D' accord !
- Super !
- Génial !
- J'aime ça !

refuser

- Non, merci !
- Non, je déteste ça !
- Non, je n' aime pas ça !
- Désolé (e) !

Mon balluchon

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Tu acceptes ou tu refuses les propositions suivantes.
– Αποδέχεσαι ή απορρίπτεις τις ακόλουθες προτάσεις.

On va au théâtre ?

Oui, ...

On joue aux jeux vidéo ?

Non, ...

On voit un DVD ?

Non, ...

On fait du skate ?

Oui, ...

On écoute de la musique ?

Oui, ...

On surfe sur Internet ?

Non, ...

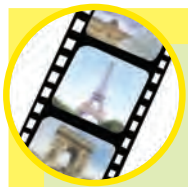
Jeu de rôles

C'est samedi après-midi. Tu proposes à ton camarade des activités différentes. Lui, il n'accepte pas et il t'en propose d'autres. Jouez la scène.
– Είναι Σάββατο απόγευμα. Προτείνεις στον συμμαθητή σου διάφορες δραστηριότητες. Αυτός δε δέχεται και σου προτείνει άλλες. Παίξτε τη σκηνή.

C'est toi le scénariste

Et toi ? Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?
– Κι εσύ; Πώς περνάς τον ελεύθερό σου χρόνο;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



➡Extras – Le tournoi de Roland Garros

J'observe, je découvre... – Παρατηρώ, ανακαλύπτω...

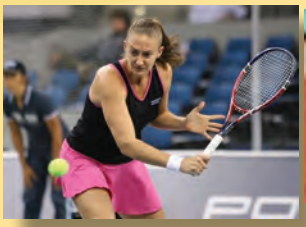
Le Tournoi de **Roland Garros** est un tournoi de **tennis**. Des joueurs de différents pays du globe participent à ce tournoi au **stade Roland Garros**, à **Paris.**

Les vainqueurs du tournoi 2008 sont l'Espagnol **Rafael Nadal** et la Serbe **Ana Ivanovic**.

Wimbledon est le plus grand tournoi du monde, mais Roland Garros est le tournoi de tennis le plus difficile, parce que* c'est un tournoi sur terre battue*. Cela veut dire que la balle va moins vite et très haut.

Voilà pourquoi de grands joueurs de tennis comme **Pete Sampras** et **Roger Fédérer** sont vainqueurs à Wimbledon, mais pas à ce tournoi !

Si Roland Garros est très difficile pour nous, on peut commencer à jouer au tennis sur le terrain de notre quartier ! Et, n'oublions pas, attention à notre revers* !



Dico :

*parce que = διότι

(un tournoi) *sur terre battue = (τουρνουά που πραγματοποιείται σε γήπεδο) από πατημένο χώμα

*le revers = χτύπημα της μπάλας που αποκρούει ο αθλητής από τα αριστερά με το δεξί χέρι και από τα δεξιά με το αριστερό χέρι

...et j'utilise ! – ...και χρησιμοποιώ!

Quelle est la bonne réponse ? – *Ποια είναι η σωστή απάντηση;*

a. Roland Garros n'est pas seulement le stade mais aussi le tournoi de tennis. VRAI / FAUX

b. Les vainqueurs de 2008 sont un Espagnol et une Russe. VRAI / FAUX

c. Roland Garros est très difficile parce que c'est un tournoi sur terre battue. VRAI / FAUX

d. Pete Sampras et Roger Fédérer sont vainqueurs à Roland Garros et à Wimbledon. VRAI / FAUX

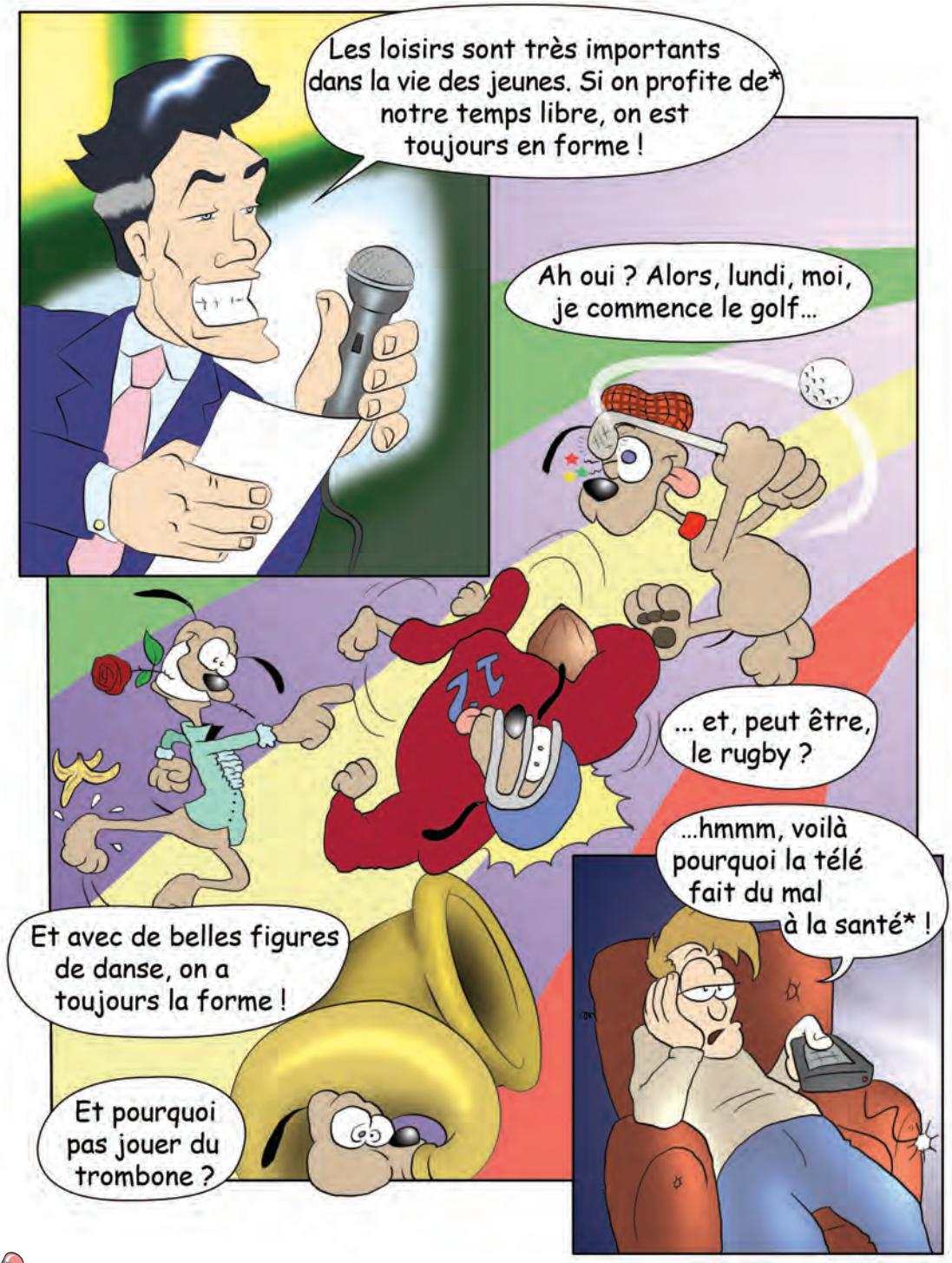
Projet

Πάμε σινεμά!

Η ιστοσελίδα **http://www.allocine.fr/film** δίνει τη δυνατότητα αναζήτησης πληροφοριών σχετικά με κινηματογραφικές ταινίες. Η αναζήτηση γίνεται πληκτρολογώντας το όνομα της ταινίας στο πεδίο « **Rechercher** », όπως φαίνεται στο παρακάτω παράδειγμα.

Χωριστείτε σε 3 ομάδες και χρησιμοποιήστε την παραπάνω ιστοσελίδα για να αναζητήσετε εικόνες, στιγμιότυπα, πρωταγωνιστές, πληροφορίες κτλ. για μια γαλλική ταινία της επιλογής σας. Εκτυπώστε τις και δημιουργήστε μια αφίσα παρουσίασης της ταινίας. Μην ξεχάσετε να αναγράψετε τον τίτλο της ταινίας και τα ονόματα των πρωταγωνιστών της.

Guest star



Quelle est la bonne réponse ? – *Ποια είναι η σωστή απάντηση;*

1. Le journaliste fait un reportage radio. VRAI / FAUX
2. Le reportage parle de loisirs. VRAI / FAUX
3. Paul est enthousiaste ! VRAI / FAUX
4. Paul veut faire du patin à glace. VRAI / FAUX

Dico *profiter de = αξιοποιώ *faire du mal à la santé = βλάπτει την υγεία

➡ Vers le niveau A1

A. Compréhension orale.

Quels sports fait François ? Écoute et complète.
– Ποια σπορ κάνει ο François; Άκου και συμπλήρωσε.

Le lundi, je fais du……, le mardi, je fais du ……,
le jeudi, je fais de la…… , le vendredi, je fais du
…… J'adore les sports !

B. Compréhension écrite.

Lis le texte et réponds aux questions qui suivent : *– Διάβασε το κείμενο και απάντησε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:*

+

Cannes, le 17 mai 2008

Chère Françoise,
Je suis à Cannes pour le festival du film, avec mes parents. C'est super ! Il y a beaucoup de célébrités dans la ville ! On voit des films tous les jours et on achète* des souvenirs... des petites Palmes d'or !! Hihi ! Les après-midi je fais du vélo pour découvrir* la ville.
À bientôt, bizzzzzzzz !
Pauline

Françoise Dipier
10, boulevard Voltaire
75011 Paris

+: δες Annexe σελ. 179

a. Pour quel festival Pauline est à Cannes ?
……
b. Avec qui Pauline est à Cannes ?
……
c. Quels souvenirs elle achète ?
……
d. Comment elle découvre la ville ?
……

Dico *découvrir = ανακαλύπτω *acheter = αγοράζω

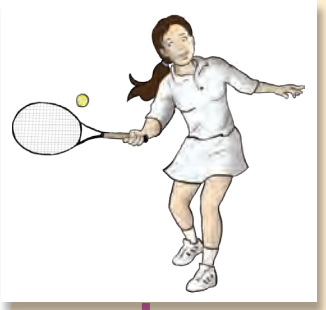
C. Production orale.

Observe les images ci-dessous et décris les activités que font les personnes. – *Παρατήρησε τις παρακάτω εικόνες και περίγραψε ποια δραστηριότητα κάνει ο καθένας.*

a. Stéphane

b. Nicolas

c. Nathalie



d. Carla

D. Production écrite.

Linda envoie un SMS à son amie Julie pour lui proposer une activité. Julie accepte ou non sa proposition ? Imagine et écris les SMS.
– *Η Linda στέλνει ένα SMS στη φίλη της Julie για να της προτείνει μια δραστηριότητα. Η Julie αποδέχεται ή όχι την πρόταση της φίλης της; Φαντάσου και γράψε τα μηνύματα.*

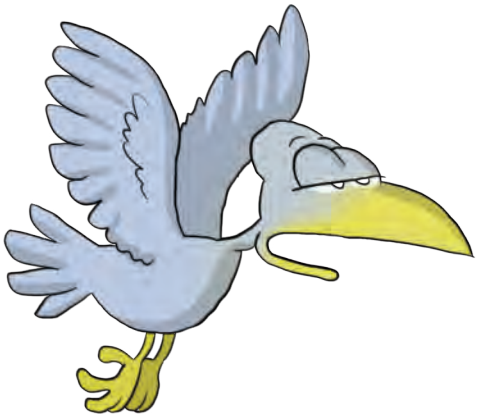
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

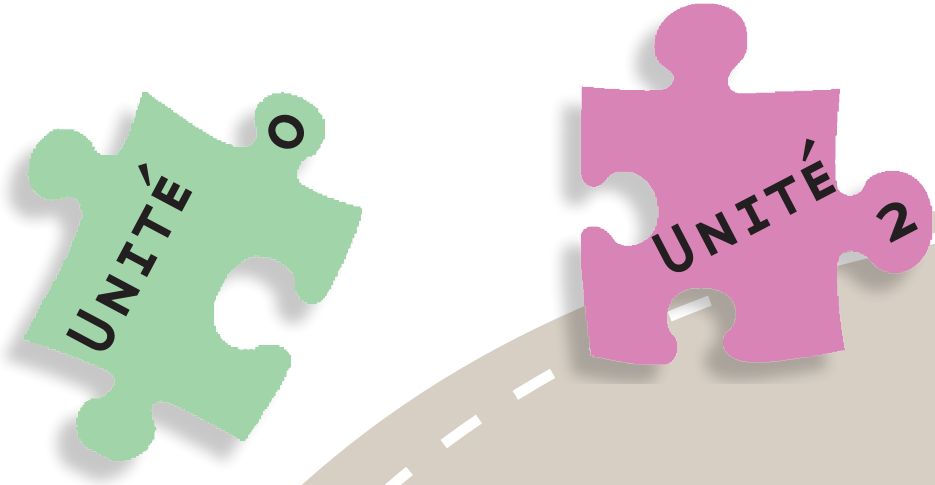
Mon portfolio

Τι έμαθα στην ενότητα 3;	Πολύ καλά	Καλά	Όχι πολύ καλά	Είναι στόχος μου
να λέω τι ώρα είναι				
να μιλώ για τον ελεύθερο χρόνο μου				
να ρωτώ κάποιον για τον ελεύθερο χρόνο του				
να αποδέχομαι ή να αρνούμαι μια πρόταση				

Οι σημειώσεις μου...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....




Unité 0

Unité 2

Unité 1

Unité 3

A. Bilan

1. De quelle nationalité sont les personnes qui parlent ? Écoute et complète :

a. Il est……
b. Il est……
c. Elle est……
d. Elle est……

..... / 4 pts

2. Quelle est la question qui manque ?

a.- …… ?
- Non, je suis espagnol.

b.- …… ?
- Je viens d'Athènes.

c.- …… ?
- Je m'appelle Amélie.

d.- …… ?
- Je suis en première du collège grec.

..... / 4 pts

3. Entoure la bonne réponse :

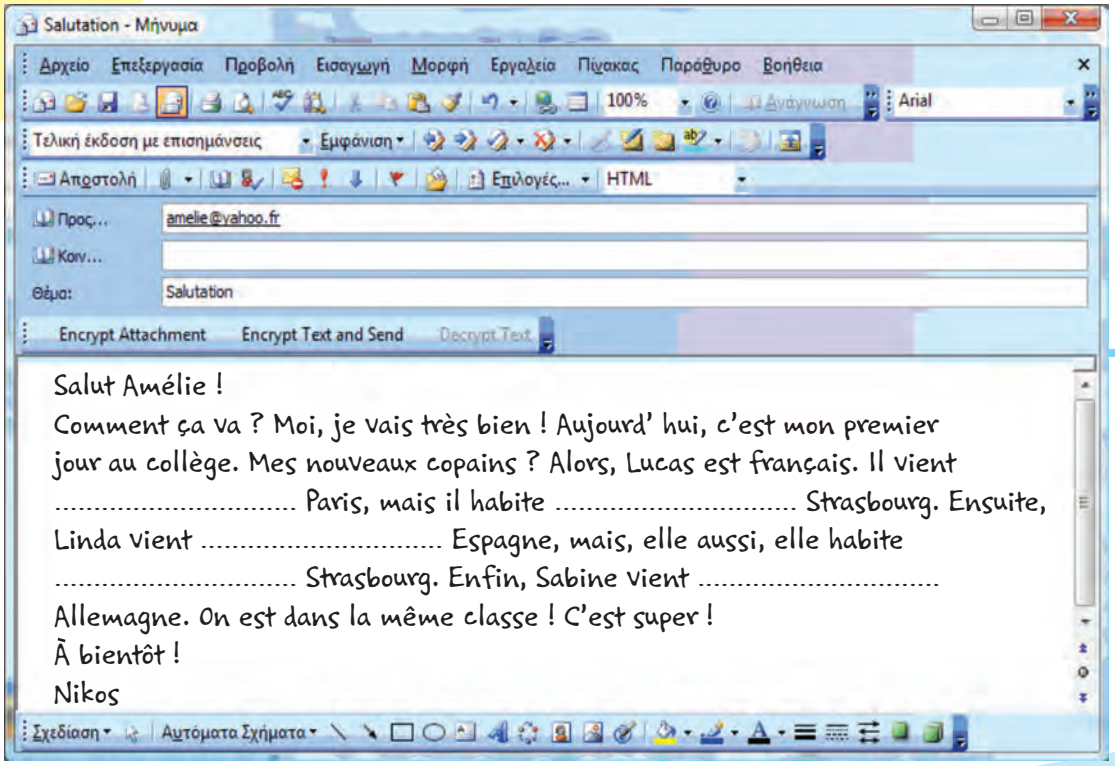
a. Il va……États-Unis.
- à
- aux
- en

b. Elle vient……Espagne.
- d'
- du
- des

c. On habite……Canada.
- à
- au
- en

..... / 3 pts

4. Nikos écrit un e-mail à son amie Amélie, qui vit à Paris, mais il ne se souvient plus de certaines prépositions. Est-ce que tu peux l'aider ?



..... / 5 pts

5. Entoure les chiffres que tu peux distinguer :

troisgrecclassedouzeprofesvingtetuntableautredeuxdixbonjourcinqcinquanteneufannee

..... / 4 pts

Quel est ton score ? ..... /20

B. Activités supplémentaires

1. Complète avec les mots qui manquent, puis relie les phrases avec les photos.

a. Amsterdam se trouve …… Pays-Bas.

b. Berlin se trouve …… Allemagne.

c. Rabat se trouve …… Maroc.

d. Québec se trouve …… Canada.

e. Rio de Janeiro se trouve …… Brésil.

f. New Delhi se trouve …… Inde.

La porte de Brandebourg

Des ponts pittoresques

Le temple du Lotus

Le château Frontenac

La tour Hassan et la mosquée

La statue du « Christ Rédempteur »

2. Trouve l'erreur : dans les phrases ci-dessous les mots soulignés ne sont pas corrects. Essaye de les corriger :

a. Je suis à France. ➡ ……
b. Tu viens avec nous en Rome ? ➡ ……
c. Vanessa habite Bruxelles, au Belgique. ➡ ……
d. Il vient du Pologne. ➡ ……
e. Nous allons au Pays-Bas. ➡ ……

3. Aide Sabine à écrire quelques mots sur elle-même, en choisissant parmi les verbes « être », « habiter », « venir » :

« Ma mère …… anglaise et mon père…… allemand. Ma mère …… d' Angleterre et mon père …… d' Allemagne, mais nous …….... à Strasbourg. Et toi ? Tu …… d'où? Où tu ..... ? »

Jeu de rôles

Nikos fait connaissance avec Marco, Christian et Angelika pendant la récré. Choisis un rôle et joue la scène avec tes camarades :

- Marco (italien)
- Christian (français)
- Nikos (grec)
- Angelika (allemande)

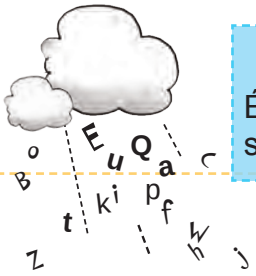
Quiz de connaissances

- De quelle nationalité sont les personnages suivants ?
- En quelle langue sont les salutations suivantes ?
- Dans quelle ville se trouvent les sites touristiques qui suivent ?

1. Isaak Newton est ……
2. « Ciao ! »→ C'est en ……
3. Big Ben est situé à……
4. « ¡ Hola ! »→ C'est en ……
5. Gutenberg est……..
6. Leonardo Da Vinci est ……
7. Picasso est ……
8. Le Colisée est situé à……
9. Odysseas Elytis est ……..
10. Molière est ……
11. L'Arc de Triomphe est situé à……
12. Le stade Santiago Bernabeou est situé à……
13. « Guten tag ! »→ C'est en ……
14. La porte de Brandebourg est située à……

Nombre de réponses correctes:

- *12-14: Tu es un vrai savant ! – Είσαι πραγματικά σοφός!*
- *9-11: Tu es si proche de la sagesse ! – Είσαι τόσο κοντά στη σοφία!*
- *5-8: Tu es un génie près d'éclore ! – Είσαι μια εκκολαπτόμενη ιδιοφυία!*



Remue-méninges !

Écris les mots que tu connais dans d'autres langues, avec leurs significations et compare-les avec ceux de tes camarades.

……
……
……

C. Γνωρίζεις ότι...

...κάθε χρόνο η 26η Σεπτεμβρίου εορτάζεται ως Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών, αφιερωμένη στην πλούσια πολιτιστική κληρονομιά και στις παραδόσεις που εμπεριέχουν όλες οι γλώσσες της Ευρώπης;

- Εσύ ποιες γλώσσες μιλάς και πώς τις έμαθες;

D. Projet

Γράψτε έναν λόγο για τον οποίο είναι χρήσιμο να μαθαίνουμε άλλες γλώσσες. Συγκεντρώστε τις απαντήσεις σας σε ομάδες των 4-5 και δημιουργήστε μια αφίσα.

[Source des autocollants : Journée européenne des langues -26 septembre www.coe.int/jel]

Χωριστείτε σε ζευγάρια.
Χρησιμοποιήστε γνώσεις από άλλα μαθήματα όπως ιστορία, γεωγραφία, αισθητική αγωγή κλπ. προκειμένου να καταγράψετε με τον διπλανό σας τις αντιπροσωπευτικότερες πληροφορίες για τα αξιοθέατα του Παρισιού που γνωρίζετε. Στο τέλος, κάθε ζευγάρι θα τις παρουσιάσει προφορικά στην τάξη.

E. J'apprends des expressions !

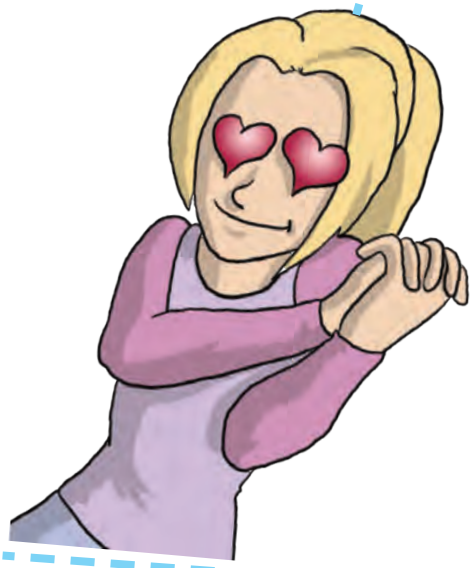
Devine le sens de l'expression :

« C'est du chinois ! », ça veut dire ... ?

Τώρα, δες αν μάντεψες σωστά κοιτώντας την επόμενη σελίδα!

...« je ne comprends rien ! »

Οι σημειώσεις μου...



A. Bilan

1. Coche d'un ✔ la phrase qui correspond à celle que tu vas entendre.

1.	Je suis grand et brun.	☐	Je suis grande et brune.	☐
2.	Je suis français.	☐	Je suis française.	☐
3.	Tu es petit et blond.	☐	Tu es petite et blonde.	☐
4.	Vous êtes contents ?	☐	Vous êtes contentes ?	☐
5.	Il vient de Paris.	☐	Ils viennent de Paris.	☐
6.	Il est gros.	☐	Ils sont gros.	☐

..... / 6 pts

2. Le professeur de français demande aux élèves de dire quelques mots sur eux-mêmes. Hans a le trac et il mélange un peu sa présentation. Remets ses phrases en ordre.

Je suis grand et blond	
Je suis gentil et agréable	
Salut !	
et j'ai les yeux noirs.	
Je m'appelle Hans.	
et j'ai les cheveux frisés.	
Je suis roux	
mais parfois je suis bavard.	
J'ai 14 ans et je suis allemand.	

..... / 9 pts

3. Nikos montre des photos de sa famille à Anna, qui lui pose diverses questions. Choisis (parmi les encadres bleus) la réponse correcte pour chaque question d'Anna (les questions d'Anna sont dans les encadrés roses).

Lui, c'est ton frère ?

Elle, c'est ta soeur ?

Ce sont vos parents ?

Ta mère est mince ?

Oui. Elle ne mange pas beaucoup.

Ton père est gentil ?

Oui, il s'appelle Alexis.

Oui, mon père est chouette mais, parfois, il est sévère.

Oui, elle est géniale.

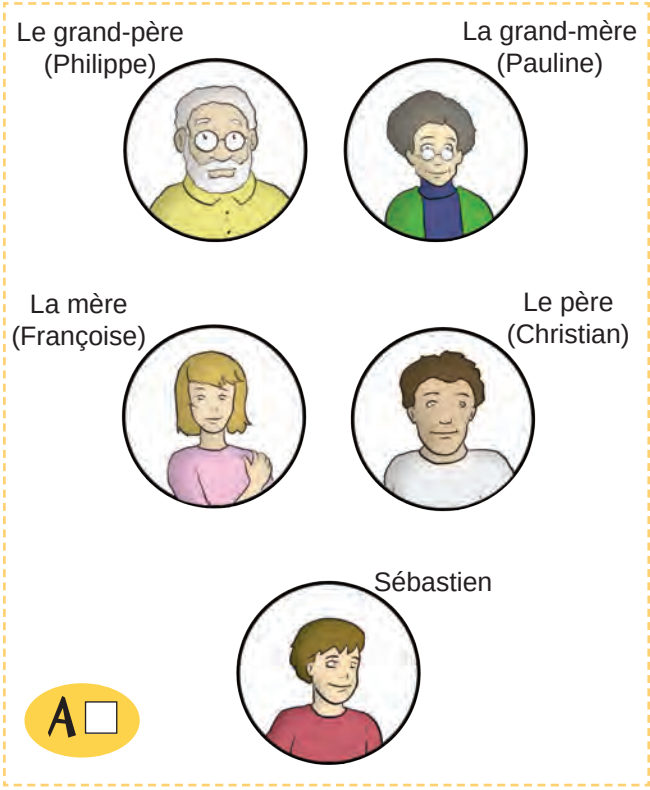
Oui, mon père s'appelle Yannis et ma mère s'appelle Maria.

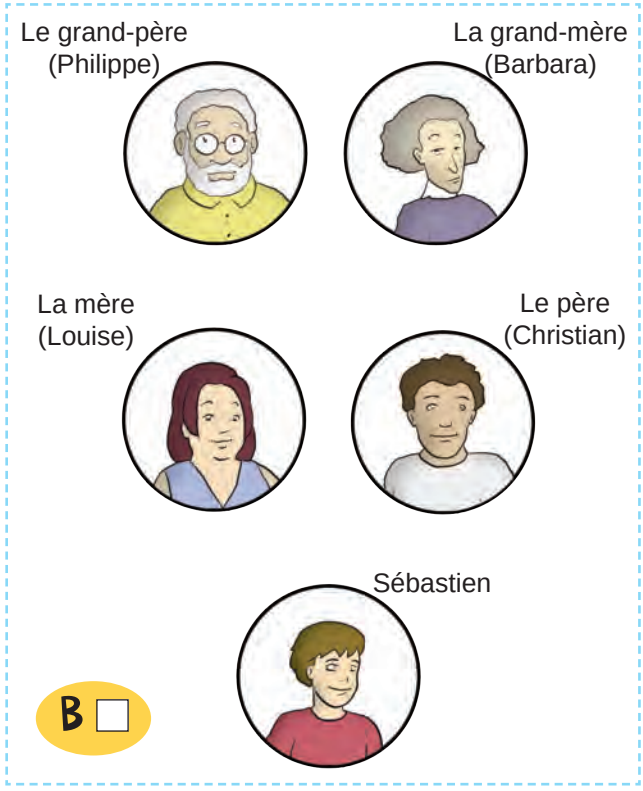
..... / 5 pts

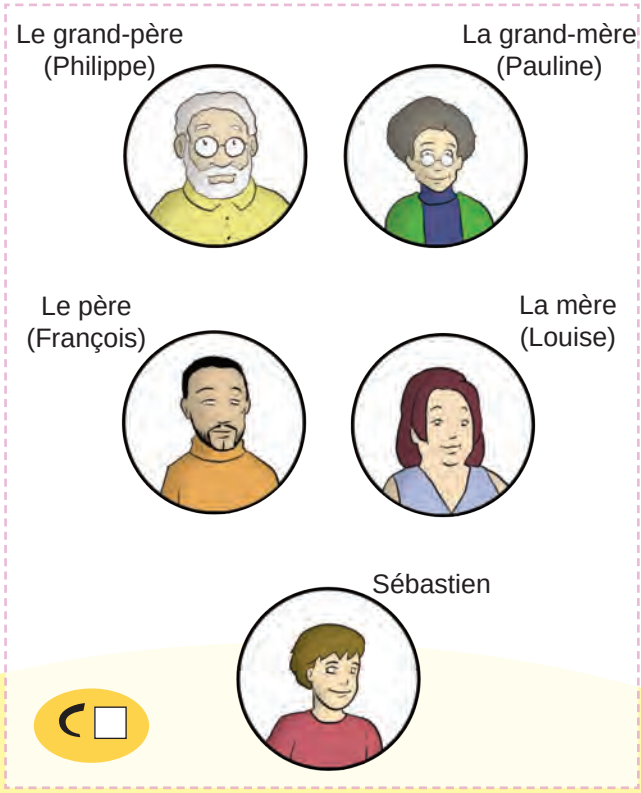
Quel est ton score? ..... /20

B. Activités supplémentaires

1. Sébastien présente son arbre généalogique. Coche la bonne case.







2. Décris l'écrivain et philosophe **François-Marie Arouet**, dit **Voltaire.**

Voltaire à l'âge de 70 ans

Voltaire à l'âge de 24 ans

Pantomime

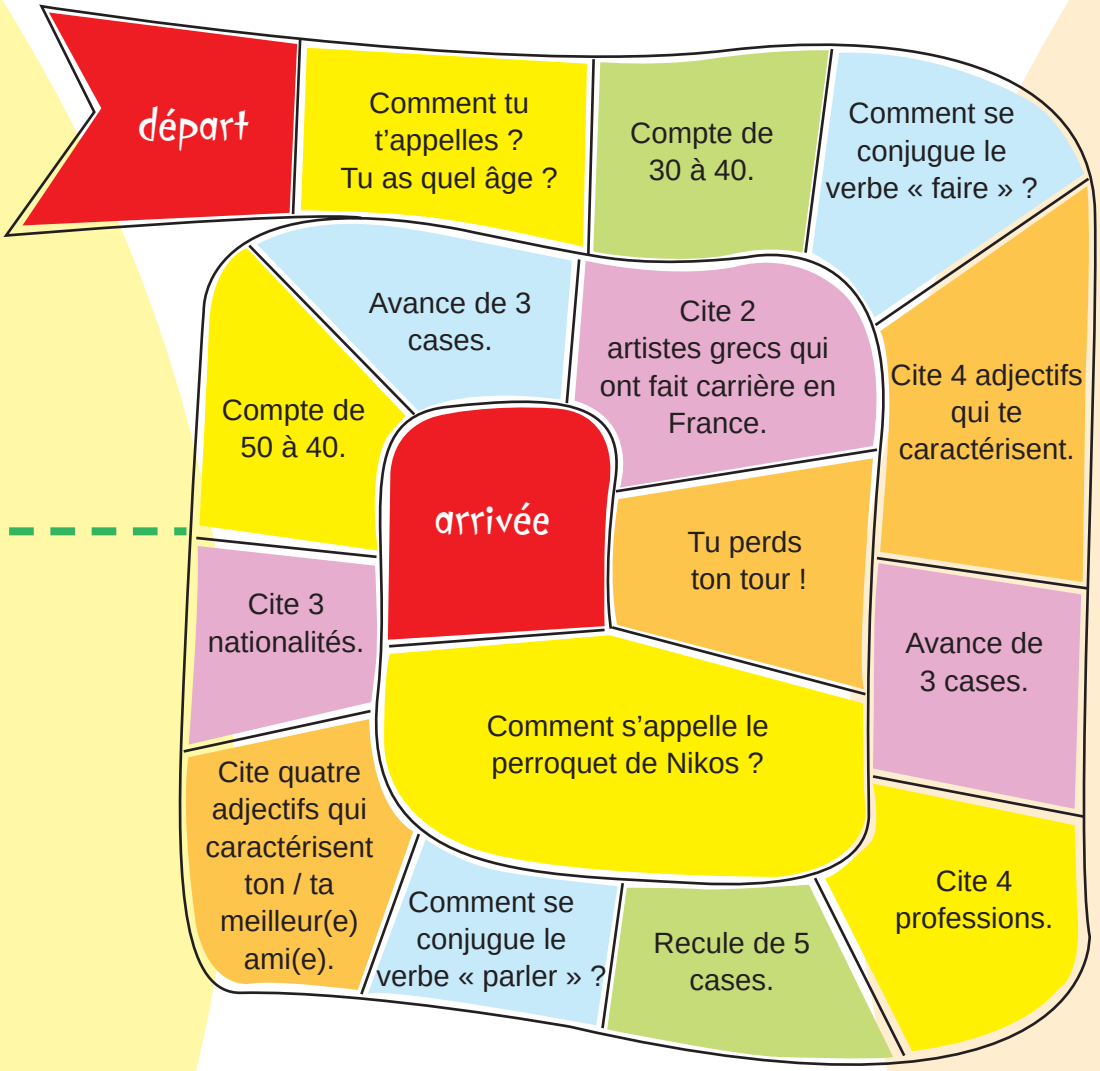
Παίξτε τον ρόλο ενός επαγγελματία, παρουσιάζοντας το επάγγελμά του χωρίς λόγια, μόνο με κινήσεις του σώματος και με τη χρήση βοηθητικών αντικειμένων. Όποιος/α καταλάβει πρώτος/η το επάγγελμα, κερδίζει.

Jeu de classe

Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια περιγράφει τον εαυτό του/της σ΄ ένα χαρτί, χωρίς όμως να γράψει το όνομά του/της. Στη συνέχεια, ο καθηγητής μαζεύει τα χαρτιά, τα ανακατεύει και μοιράζει από ένα σε κάθε μαθητή. Οι μαθητές προσπαθούν να βρουν το όνομα του μαθητή που αντιστοιχεί στην περιγραφή που πήραν.

Jeu de classe

Jouez au jeu de l'oie ci-dessous en répondant en français.



C. Γνωρίζεις ότι...

...η Γαλλία παραμένει μία από τις πιο γόνιμες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης; Το ποσοστό γονιμότητας στη Γαλλία είναι 2 παιδιά ανά γυναίκα, δηλαδή ο αριθμός παιδιών που αντιστοιχούν ανά γυναίκα. Πρόκειται για τον μεγαλύτερο αριθμό γεννήσεων που έχει καταγραφεί από το 1981.
Το 2006, η Γαλλία είναι, μαζί με την Ιρλανδία, η πιο γόνιμη χώρα της Ευρώπης. Μόνο μερικές χώρες της Βόρειας Ευρώπης έχουν ένα συγκυριακό ποσοστό γονιμότητας μεγαλύτερο του 1,7 παιδιών ανά γυναίκα: η Δανία, η Φινλανδία, το Ηνωμένο Βασίλειο, η Σουηδία, η Ολλανδία, το Βέλγιο και το Λουξεμβούργο. Στην Ανατολική Ευρώπη, το ποσοστό αυτό είναι συχνά κατώτερο του 1,3 παιδιών ανά γυναίκα: Σλοβακία, Σλοβενία, Πολωνία, Λιθουανία, Ελλάδα και Τσεχία.

[Πηγή : http://www.insee.fr/fr/ffc/pop_age4.htm]

D. Projet

Σχηματίστε ομάδες των 4-5 ατόμων, αναζητήστε ένα αντιπροσωπευτικό, κατά τη γνώμη σας, πορτρέτο που έχει φιλοτεχνήσει κάποιος μεγάλος καλλιτέχνης, και παρουσιάστε το στην τάξη (περιγραφή, καλλιτέχνης, χρονολογία κτλ.).

E. J'apprends des expressions !

Devine le sens de l'expression :

« Elle est blonde comme les blés... » Ça veut dire ... ??

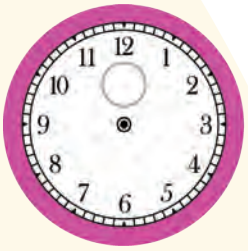
Τώρα, δες αν μάντεψες σωστά κοιτώντας στην επόμενη σελίδα!

... « elle est très blonde ! »

A. Bilan

1. Écoute et indique l'heure de chaque montre.

Il est quelle heure ?



1

2

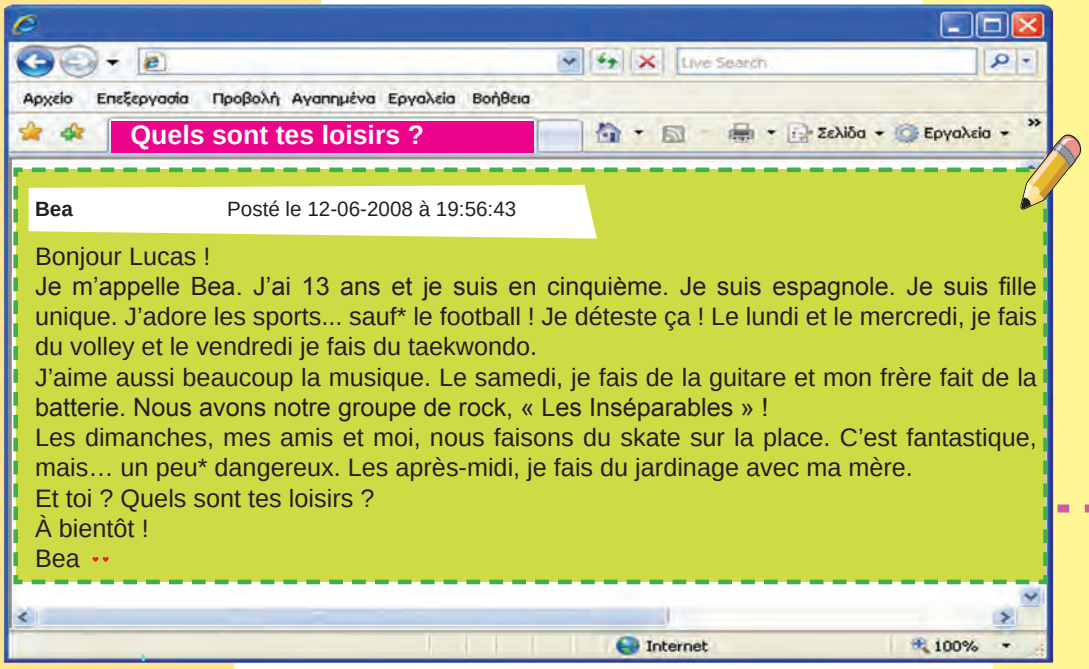
3

4

5

..... / 5 pts

2. Lis le texte suivant et réponds aux questions.



Quels sont tes loisirs ?

Bea Posté le 12-06-2008 à 19:56:43

Bonjour Lucas !
Je m'appelle Bea. J'ai 13 ans et je suis en cinquième. Je suis espagnole. Je suis fille unique. J'adore les sports... sauf* le football ! Je déteste ça ! Le lundi et le mercredi, je fais du volley et le vendredi je fais du taekwondo.
J'aime aussi beaucoup la musique. Le samedi, je fais de la guitare et mon frère fait de la batterie. Nous avons notre groupe de rock, « Les Inséparables » !
Les dimanches, mes amis et moi, nous faisons du skate sur la place. C'est fantastique, mais… un peu* dangereux. Les après-midi, je fais du jardinage avec ma mère.
Et toi ? Quels sont tes loisirs ?
À bientôt !
Bea

a. Quelle est la nationalité de Bea ?

.....

b. Quels sports fait-elle ?

.....

c. Elle joue d'un instrument de musique ?

.....

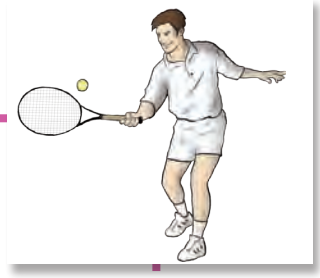
d. Comment elle passe ses dimanches ?

.....

..... / 4 pts

Dico *sauf = εκτός *un peu = λίγο

3. Quels sont les loisirs des personnes ci-dessous ?



..... / 5 pts

4. Laisse un petit mot à tes parents pour leur rappeler qu'après l'école tu as une activité (sport, cours de musique, rencontre etc.).

Post-it

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... / 6 pts

Quel est ton score ? ..... /20

B. Activités supplémentaires

J' écris une carte postale à un/e ami(e)

Lyon, le 12 février (1)

(2)

Cher Nikos,
Comment ça va ? Moi, je vais très bien ! Lyon est fantastique ! Je suis là en famille. Ma sœur et moi nous faisons des balades dans la vieille ville en skateboard ! Nous goûtons aux spécialités lyonnaises, aussi. Samedi, nous allons à Chamonix pour faire du ski.
Et toi ? Tu t'amuses bien à Strasbourg ?

Bises ! (3)
Mélanie

Nikos Alexiadis (4)
16, rue des Frères Lumière
67000 Strasbourg

(1) J'écris la date.
– *Γράφω την ημερομηνία.*

(2) D'abord : je m'adresse à mon ami(e).
– *Στην αρχή, προσφωνώ τον/τη φίλο(η) μου : Cher/Chère...*

(3) À la fin : je salue mon ami(e) et j'écris mon nom.
– *Στο τέλος, χαιρετώ τον/τη φίλο(η) μου και γράφω το όνομά μου.*

(4) À droite : j'écris l'adresse de mon ami(e).
– *Γράφω τη διεύθυνση του/της φίλου(ης) μου.*

Nikos répond à la carte de son amie Mélanie :

Strasbourg, le 19 février

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pantomime

Παρουσίασε με κινήσεις του σώματός σου κάποια δραστηριότητα. Όποιος(α) καταλάβει πρώτος(η) για ποια δραστηριότητα πρόκειται, την περιγράφει με τη βοήθεια του ρήματος « faire » ή « jouer » και κερδίζει!

C. Γνωρίζεις ότι...

…η αρχική ιδέα πίσω από το μπάσκετ δεν ήταν άλλη από το να βάζεις τη μπάλα μέσα σ'ένα κοινό καλάθι με πάτο;
Ο δόκτωρ James Naismith είναι ο Καναδός καθηγητής φυσικής αγωγής που επινόησε το μπάσκετ το 1891.
Οι 13 πρώτοι επίσημοι κανόνες δημοσιεύτηκαν το 1892. Αρχικά, οι παίκτες «ντρίμπλαραν» την μπάλα πάνω και κάτω και το γήπεδο ήταν αδιευκρίνιστων διαστάσεων. Οι πόντοι κερδίζονταν όταν η μπάλα έμπαινε μέσα σ'ένα κοινό καλάθι. Πέρασε μια δεκαετία για να καθιερωθεί η χρήση καλαθιών που ήταν ανοιχτά και από τις δύο μεριές, βάζοντας έτσι τέλος στη χειρωνακτική ανάκτηση της μπάλας από το καλάθι κάθε φορά που σημειωνόταν πόντος.

D. Projet

Χωριστείτε σε 3 ομάδες και καταγράψτε τα αγαπημένα σας ολυμπιακά αθλήματα. Στη συνέχεια, παρουσιάστε ένα κολάζ με χαρακτηριστικές φωτογραφίες από στιγμιότυπα και πρωταθλητές του κάθε αθλήματος.

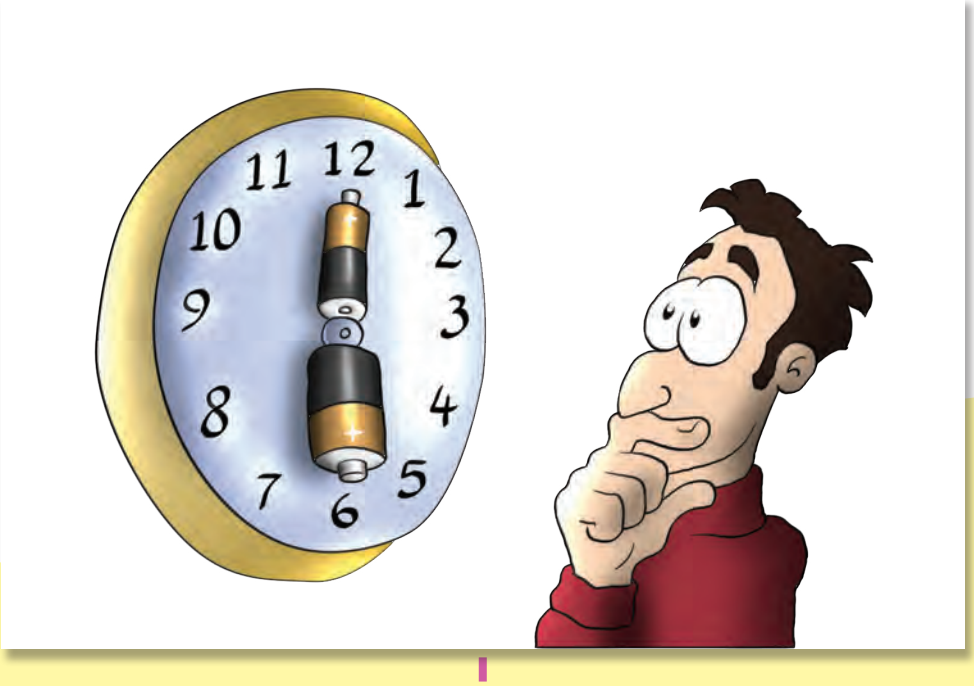
E. J'apprends des expressions !

Devine le sens de l'expression :

« Il est 6 heures pile* ! » Ça veut dire... ??

Τώρα δες αν μάντεψες σωστά κοιτώντας στην επόμενη σελίδα!

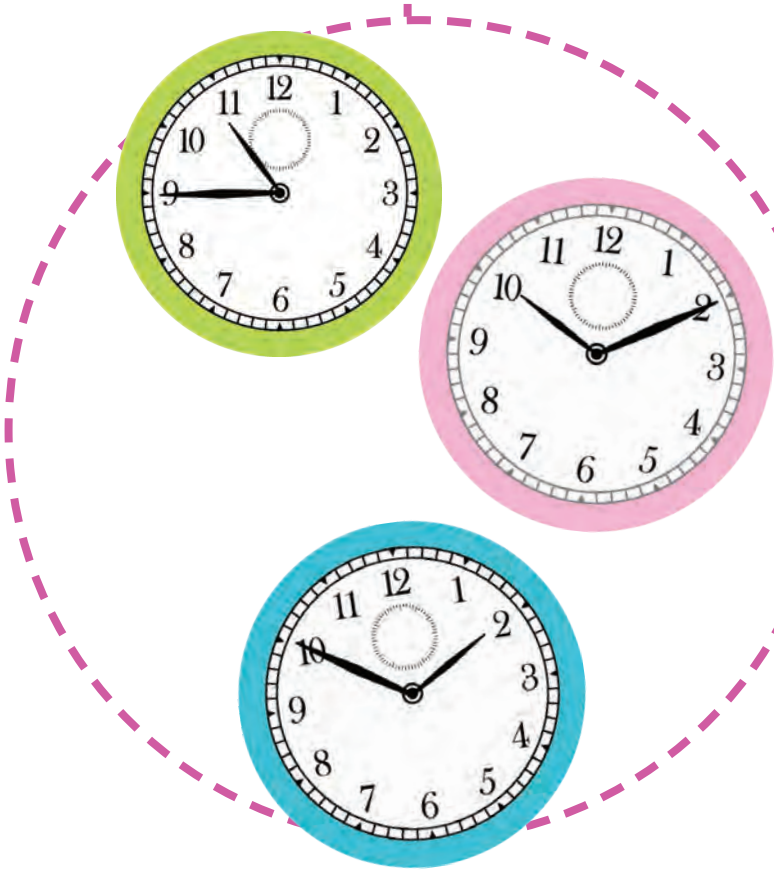
Dico *pile = μπαταρία



... « il est 6 heures précises ! »

Οι σημειώσεις μου...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Lexique en quatre langues

Français	Ελληνικά	English	Italiano
le collège	το γυμνάσιο	the (junior) high school	la scuola secondaria di primo grado
la classe	η τάξη	the class	la classe
le quartier	η συνοικία / η γειτονιά	the neighborhood	il quartiere
la nationalité	η εθνικότητα	the nationality	la nazionalità
l'école (une)	το σχολείο	the school	la scuola
le numéro de téléphone	ο αριθμός τηλεφώνου	the telephone number	il numero di telefono
le pays	η χώρα	the country	il paese
la langue	η γλώσσα	the language	la lingua
la capitale	η πρωτεύουσα	the capital city	la capitale
le/la correspondant(e)	φίλος/η δι' αλληλογραφίας	the correspondent	il/la corrispondente
premier(ière)	πρώτος-η-ο	first	primo-a
deuxième	δεύτερος-η-ο	second	secondo-a
troisième	τρίτος-η-ο	third	terzo-a
allemand(e)	Γερμανός-ίδα / γερμανικός-ή-ό	German	tedesco-a
espagnol(e)	Ισπανός-ίδα / ισπανικός-ή-ό	Spanish	spagnolo-a
grec/grecque	Έλληνας-ίδα / ελληνικός-ή-ό	Greek	greco-a
français(e)	Γάλλος-ίδα / γαλλικός-ή-ό	French	francese
anglais(e)	Άγγλος-ίδα / αγγλικός-ή-ό	English	inglese
algérien(ne)	Αλγερινός-ή / αλγερίνικος-η-ο	Algerian	algerino-a
brésilien(ne)	Βραζιλιάνος-α / βραζιλιάνικος-η-ο	Brazilian	brasiliano-a
néerlandais(e)	Ολλανδός-έζα / ολλανδικός-ή-ό	Dutch	olandese

egyptien(ne)	Αιγύπτιος-α / αιγυπτιακός-ή-ό	Egyptian	egiziano-a
chinois(e)	Κινέζος-α / κινέζικος-η-ο	Chinese	cinese
turc/turque	Τούρκος/Τουρκάλα / τούρκικος-η-ο	Turkish	turco-a
génial(e)	μεγαλοφυής-ής-ές	(of) genius	(di) genio
super	έξοχος-η-ο	super	super
chouette	θαυμάσιος-α-ο	splendid	splendido-a
habiter	κατοικώ	to live in / to reside	abitare / risiedere
venir	έρχομαι	to come	venire
s'appeler	ονομάζομαι	to be called	chiamarsi
se trouver	βρίσκομαι	to be [found] in/at	trovarsi
parler	μιλάω	to speak / to talk	parlare
correspondre	αλληλογραφώ	to be in correspondence with	corrispondere con

Français	Ελληνικά	English	Italiano
le métier	η δουλειά / το επάγγελμα	the job / the profession	il lavoro / la professione
l'architecte (un)	ο αρχιτέκτονας / η αρχιτεκτόνισσα	the architect	l' architetto (un/un')
le chanteur / la chanteuse	ο τραγουδιστής / η τραγουδίστρια	the singer	il/la cantante
l'acteur (un) / l'actrice (une)	ο/η ηθοποιός	the actor / the actress	l' attore (un) / l' attrice (un')
le / la journaliste	ο/η δημοσιογράφος	the journalist	il/la giornalista
le médecin	ο γιατρός / η γιατρίνα	the doctor	il dottore / la dottoressa
le coiffeur / la coiffeuse	ο κομμωτής / η κομμώτρια	the hairdresser	il parrucchiere / la parrucchiera
le musicien / la musicienne	ο/η μουσικός	the musician	il/la musicista
le professeur	ο καθηγητής / η καθηγήτρια	the professor	il professore / la professoressa
le pâtissier / la pâtissière	ο ζαχαροπλάστης / η ζαχαροπλάστισσα	the confectioner / the pastry cook	il pasticciere / la pasticciera
le vendeur / la vendeuse	ο πωλητής / η πωλήτρια	the salesman / the saleswoman	il commesso / la commessa
l'athlète (un)	ο αθλητής / η αθλήτρια	the athlete	l' atleta (un/un')
le père	ο πατέρας	the father	il padre
la mère	η μητέρα	the mother	la madre
les parents (un)	οι γονείς	the parents	i genitori (il)
l'enfant (un/une) / les enfants	το παιδί / τα παιδιά	the child / the children	il/la bambino-a - i/le bambini-e
le grand-père	ο παππούς	the grandfather	il nonno
la grand-mère	η γιαγιά	the grandmother	la nonna
les grands-parents	οι παππούδες	the grandparents	i nonni (il)
les petits-enfants	τα εγγόνια	the grandchildren	i nipoti (il nipote)
le frère	ο αδελφός	the brother	il fratello

le frère aîné	ο μεγαλύτερος αδελφός	the older brother	il fratello maggiore
la sœur	η αδελφή	the sister	la sorella
le fils unique	ο μοναχογιός	the only son	il figlio unico
la fille unique	η μοναχοκόρη	the only daughter	la figlia unica
l'oncle (un)	ο θείος	the uncle	lo zio
la tante	η θεία	the aunt	la zia
le cousin / la cousine	ο ξάδερφος / η ξαδέρφη	the cousin	il cugino / la cugina
l'œil (un) / les yeux	το μάτι / τα μάτια	the eye / the eyes	l' occhio (un) / gli occhi
la moustache	το μουστάκι	a moustache	lei baffi
les cheveux courts	τα κοντά μαλλιά	the short hair	i capelli corti
les cheveux longs et frisés	τα μακριά και κατσαρά μαλλιά	the long and curly hair	i capelli lungi e ricci
généreux-euse	γενναιόδωρος-η-ο	generous	generoso-a
sévère	αυστηρός-ή-ό	severe	severo-a
mince	λεπτός-ή-ο	slim / slender	snello-a
roux/rousse	κοκκινωπός-ή-ό	reddish	rossastro-a
jeune	νέος-α-ο	young	giovane
vieux/vieille	γέρος-γριά / παλιός-ά-ό	old	vecchio-a
agréable	ευχάριστος-η-ο	enjoyable	piacevole
rigolo(te)	αστείος-α-ο	funny	buffo-a
souriant(e)	χαμογελαστός-ή-ό	smiling	sorridente
désagréable	δυσάρεστος-η-ο	displeasing	non piacevole
bavard(e)	φλύαρος-η-ο	chatty	chiacchierone

ennuyeux(euse)	ανιαρός-ή-ό / ενοχλητικός-ή-ό	boring / annoying	noioso-a / fastidioso-a
Paresseux(euse)	τεμπέλης-α-ικο	lazy	pigro-a
avare	τσιγκούνης-α-ικο	stingy	tirchio-a
tendre	απαλός-ή-ό	soft	morbido-a
détester	μισώ	to hate	odiare
avoir de la chance	είμαι τυχερός-ή-ό	to be lucky	essere fortunato-a
à côté de	δίπλα σε	beside / next to	accanto a
parfois	καμιά φορά / ενίοτε	at times	a volte
Ils sont frère et sœur	είναι αδερφός και αδερφή	They are brother and sister	Ci sono fratello et sorella
pas du tout	καθόλου	not at all	niente affatto

Français	Ελληνικά	English	Italiano
la natation	η κολύμβηση	the swimming	il nuoto
le vélo	το ποδήλατο	the bicycle	la bicicletta
la flûte	το φλάουτο	the flute	il flauto
le violon	το βιολί	the violin	il violino
le matin	το πρωί	the morning	il mattino / la mattina
l'après-midi (un)	το απόγευμα	the afternoon	il pomeriggio
le soir	το βράδυ	the evening	la sera
la nuit	η νύχτα	the night	la notte
midi	(το) μεσημέρι 12:00	(the) noon 12:00	(il) mezzogiorno 12:00
minuit	(τα) μεσάνυχτα 00:00 / 24:00	(the) midnight 00:00 / 24:00	(la) mezzanotte 00:00 / 24:00
préférer	προτιμώ	to prefer	preferire
jouer aux jeux vidéo	παίζω βιντεοπαιχνίδια	to play video-games	giocare a videogioci
regarder la télé	βλέπω τηλεόραση	to watch television	guardare la televisione
écouter de la musique	ακούω μουσική	to listen to (some) music	ascoltare della musica
aller au cinéma	πηγαίνω στον κινηματογράφο	to go to the movies	andare al cinema
voir un film	βλέπω μια ταινία	to see a film	vedere un film
lire des bandes dessinées	διαβάζω	to read books of comics	leggere del fumetto
faire du sport	κάνω αθλητισμό	to do sports	fare lo sport
demain	αύριο	tomorrow	domani
Bonne idée !	καλή ιδέα!	good idea!	buona idea!
Désolé !	λυπάμαι!	I'm sorry!	mi dispiace!

D'accord !	Σύμφωνοι!	Agreed!	D'accordo!
Avec plaisir !	Ευχαρίστως!	My pleasure!	Con piacere!
Pourquoi pas ?	Γιατί όχι;	Why not?	Perchè no?
J'en ai marre !	Μπούχτισα!	I've had enough!	Ne ho abbastanza!

Action.fr-gr 1

Γαλλικά

Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΕΥΧΟΣ Α΄

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

➡ Bande-son

μαθαίνω τους καινούριους μου γαλλικούς ήχους!

➡ Zoom sur le lexique

μαθαίνω τις καινούριες μου λέξεις!

➡ Zoom sur la grammaire

μαθαίνω τη γραμματική μου!

➡ Action

μαθαίνω να επικοινωνώ!

➡ C'est toi le scénariste

σειρά μου να γίνω συγγραφέας!

➡ Mon dico personnel !

το λεξικό μου!

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

➡ Mon portfolio

κάνω την αυτοαξιολόγησή μου!

Unité 0

Je me rappelle... – Ξαναθυμάμαι...

1 Η Μαργαρίτα έκανε κάποια λάθη. Βοήθησέ τη να γράψει τη σωστή απάντηση για την κάθε εικόνα:

Qu'est-ce que c'est ?

Ce sont **des baguettes.**

A

C'est **un chef.**

B

Ce sont **des croissants.**

C

C'est le **Louvre.**

D

A . . . . . .

B . . . . . .

C . . . . . .

D . . . . . .

2 Διάλεξε: « Qu'est-ce que c'est? » ή « Qui est-ce ? ».

A

- . . . . . ?
- C'est la tour Eiffel.

B

- . . . . . ?
- C'est une Formule 1.

C

- . . . . . ?
- C'est Jacques-Yves Cousteau.

D

- . . . . . ?
- C'est Thierry Henry. C'est un joueur de football.

3 Στο προαύλιο του σχολείου, ο Νίκος γνωρίζεται με τον συμμαθητή του, τον Ahmed, και του κάνει διάφορες ερωτήσεις. Βάλε τις παρακάτω ερωτήσεις και απαντήσεις στη σωστή σειρά, ώστε να προκύψει ένας ολοκληρωμένος διάλογος:

- Tu parles français ?
- Alors, à demain.
- Bonjour, tu t'appelles comment ?
- Tu es français ?
- Tu as quel âge ?
- Tu aimes le hip-hop ?

- J'ai 12 ans.
- Non, je suis arabe.
- À bientôt, Nikos.
- Oui, je parle français et arabe.
- Non, j'aime le rock.
- Bonjour, je m'appelle Ahmed.

a.
- .....
- .....

b.
- .....
- .....

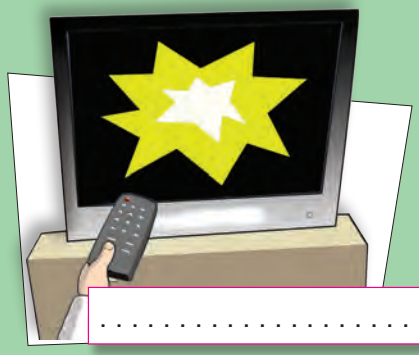
c.
- .....
- .....

d.
- .....
- .....

e
- .....
- .....

f.
- .....
- .....

4 Ο υπολογιστής ανακάτεψε τα γράμματα των ουσιαστικών! Βρες το ουσιαστικό που αντιστοιχεί σε κάθε εικόνα και γράψε το σωστά κάτω απ' αυτή.



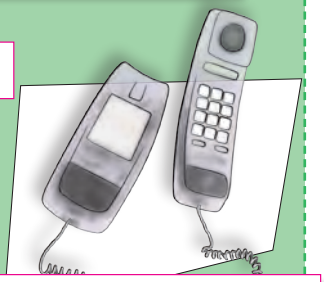
. . . . . .

étoliévsni

otpénhleé

. . . . . .

inpeisc

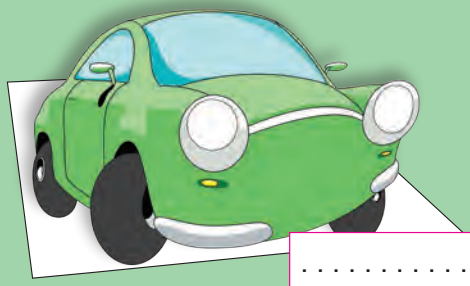


. . . . . .

rouvtie

. . . . . .

irvle



. . . . . .

5 Από το κείμενο του βιβλίου (Zoom sur le lexique : « Aux Etats-Unis, l'avenir des films passe par la 3D ») στη σελ. 16 συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα, γράφοντας στην αριστερή στήλη όσες περισσότερες γαλλικές λέξεις του κειμένου καταλαβαίνεις από τις γνώσεις που έχεις στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Στη συνέχεια μετάφρασε κάθε λέξη στα ελληνικά:

Λέξη κειμένου	Μετάφραση
1.	1. . . . .
2.	2. . . . .
3.	3. . . . .
4.	4. . . . .
5.	5. . . . .
6.	6. . . . .
7.	7. . . . .
8.	8. . . . .
9.	9. . . . .
10.	10. . . . .

6 Στο παρακάτω κρυπτόλεξο περιέχονται οι αριθμοί 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16 και 20, σε οριζόντια ή κάθετη μορφή. Μπορείς να τους ανακαλύψεις;

L	U	N	B	T	R	I	O	S	D	E	U	X
Q	U	I	N	Z	E	D	E	R	X	I	U	D
A	S	F	E	G	T	O	H	J	K	U	H	S
G	H	S	U	K	M	U	G	D	X	T	U	A
P	O	I	F	H	G	Z	D	D	S	M	I	C
Q	W	S	E	T	R	E	I	Z	E	N	T	D
F	J	E	K	L	V	V	X	F	P	B	S	F
X	V	I	N	G	T	X	C	V	T	V	D	S
O	I	Z	Y	H	F	G	V	B	K	D	L	X
S	G	E	I	L	M	N	O	N	Z	E	Z	A

7 Γράψε τους αριθμούς ώστε να βγαίνουν σωστά οι πράξεις του παρακάτω σχήματος:

Trois	+	?	=	Douze
+		+		+
?		?		?
=		=		=
Cinq	+	Quinze	=	?

8 Η Julie κλείνει διαφορετικά ραντεβού με τρεις φίλους/φίλες της, με SMS, στις 15:00, 19:00 και 20:00 το απόγευμα αντίστοιχα. Πληκτρολόγησε ολογράφως την ώρα στα παρακάτω μηνύματα:

9 Ο υπολογιστής τρελάθηκε και δεν έγραψε τις αντωνυμίες! Μπορείς να τις βρεις εσύ;

1. . . . . habitez à Paris? Oui, ... habitons à Paris.

2. . . . . parlent français? Oui, ... parlent français et anglais.

3. . . . . adorez les croissants? Oui, ... adorons les croissants.

4. . . . . regardes la télévision? Non, ... parle au téléphone.

10 Ποια χρώματα διακρίνεις σ'αυτόν τον πίνακα του μεγάλου γάλλου ζωγράφου Ματίς; Μην ξεχάσεις τα άρθρα!

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

11 Δες κάποιες σημαίες κρατών-μελών της Ε.Ε. Γράψε τα χρώματα καθεμιάς, όπως στο παράδειγμα:

a. (Ελλάδα) . . . . . bleu / blanc . . . . . .

b. (Γερμανία) . . . . . .

c. (Γαλλία) . . . . . .

d. (Ισπανία). . . . . .

e. (Βουλγαρία) . . . . . .

f. (Βέλγιο) . . . . . .

g. (Ιταλία) . . . . . .

(Μεγάλη Βρετανία) . . . . . .

12 Η Μαρία δεν θυμάται καλά τα χρώματα. Βοήθησέ την να διαλέξει το σωστό!

a. Le ballon est . . . . . .
- mauve ☐
- move ☐

b. Le taxi est . . . . . .
- jaune ☐
- jone ☐

c. Les marrons sont . . . . . .
- maron ☐
- marron ☐

d. La voiture est . . . . . .
- noir ☐
- nouar ☐

e. Le stylo est . . . . . .
- ble ☐
- bleu ☐

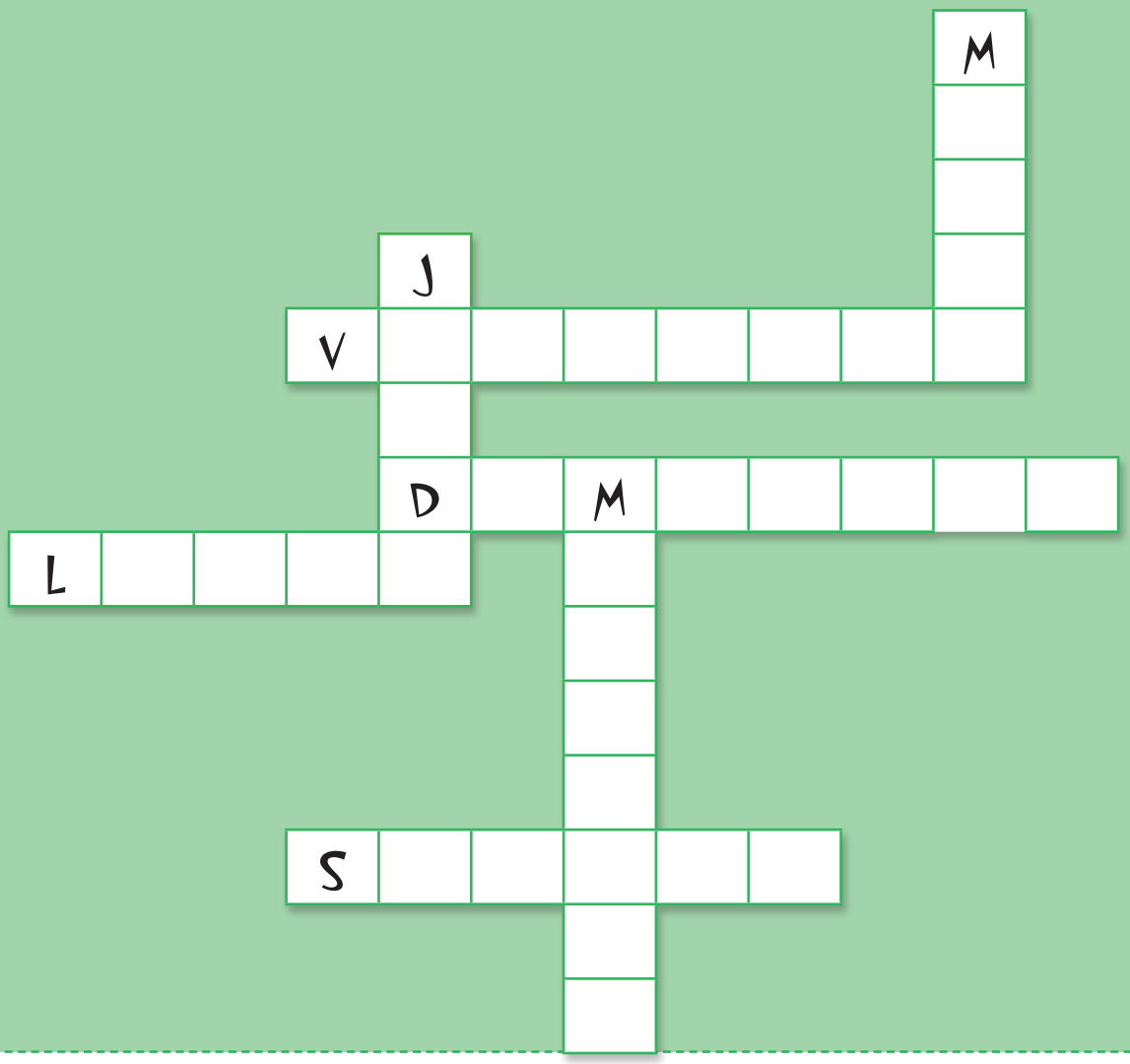
f. Les oranges sont . . . . . .
- orange ☐
- orrange ☐

g. Le séchoir est . . . . . .
- gris ☐
- grys ☐

h. Les pantalons sont . . . . . .
- blan ☐
- blancs ☐

i. La cerise est . . . . . .
- rouge ☐
- rouze ☐

13 Συμπλήρωσε το παρακάτω σταυρόλεξο με τις μέρες της εβδομάδας.



14 Ο Sharif δεν ξέρει καλά γαλλικά κι έκανε λάθη στις παρακάτω προτάσεις. Βοήθησέ τον να τις γράψει σωστά:

a. Nous aimons français. a. . . . . .

b. Ils ont acteurs. b. . . . . .

c. Je parle 11 ans. c. . . . . .

d. Vous êtes le chocolat. d. . . . . .

e. Elles aiment française. e. . . . . .

f. Elle est le hip-hop. f. . . . . .

Οι σημειώσεις μου...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Unité 1

On se fait des amis !

Bande-son : Écoute...

1 Άκουσε τη Gisèle, μία μαθήτρια του Collège de l'Esplanade, να μας παρουσιάζει τον εαυτό της. Βάλε σε κύκλο αυτά που όντως είπε:

A « Je suis espagnole ».

« Je suis anglaise ».

B « J'habite à Paris ».

« J'habite à Madrid ».

C « Je suis en sixième »

« Je suis en cinquième ».

D « J'ai 12 ans ».

« J'ai 11 ans ».

2 Άκουσε τον διάλογο. Κάποιοι αριθμοί λείπουν από την ηλεκτρονική διεύθυνση του Lucas και της Sabine. Ποιοι είναι;

lucas . . . . . .@orange.fr

sabine . . . . . @wanadoo.fr

3 Βάλε σε κύκλο τους αριθμούς που ακούς πραγματικά…

a) 3 b) 13 c) 30

a) 4 b) 14 c) 40

a) 5 b) 15 c) 50

a) 6 b) 16 c) 60

Bande-son : et...lis...

1 Αφού διαβάσεις δυνατά τις παρακάτω προτάσεις, διάλεξε τη σωστή:

A Tu
- habites ☐
- habite ☐
- habitent ☐

à Tokyo.

B Il
- es ☐
- est ☐

de Manchester.

C Je
- vient ☐
- viens ☐

de Lyon.

Τι παρατηρείς ως προς την ηχητική των παραπάνω προτάσεων;

. . . . . .

. . . . . .

Zoom sur le lexique

1 Ποιος μιλάει; Αγόρι, κορίτσι ή δε γνωρίζουμε; Βάλε σε κύκλο το σωστό:

A	Je suis allemand.	Garçon (Αγόρι)	Fille (Κορίτσι)	On ne sait pas (Δε γνωρίζουμε)
B	Je suis belge.	Garçon	Fille	On ne sait pas
C	Je suis anglais.	Garçon	Fille	On ne sait pas
D	Je suis grecque.	Garçon	Fille	On ne sait pas
E	Je suis algérienne.	Garçon	Fille	On ne sait pas
F	Je suis italien.	Garçon	Fille	On ne sait pas
G	Je suis russe.	Garçon	Fille	On ne sait pas

2 Συμπλήρωσε τη χώρα, την εθνικότητα ή τη γλώσσα που λείπει:

Pays	Nationalité	Langue
La Grèce	.....	.....
.....	belge	.....
.....	.....	allemand
L'Espagne	.....	.....
.....	italien - italienne	.....
.....	.....	anglais
L'Égypte	.....	.....
.....	.....	russe
L'Albanie	.....	.....
.....	polonais - polonaise	.....

3 Διάλεξε τη σωστή ή τις σωστές προτάσεις:

A Il
- est espagnol. ☐
- est norvégien ☐

B Elle
- est brésilienne. ☐
- sont autrichien. ☐

C Ils
- sont turcs. ☐
- sont japonais. ☐

D Elles
- sont grecques. ☐
- sont chinois. ☐

E Il
- es belge. ☐
- est russe. ☐

F Elle
- est égyptienne. ☐
- êtes française. ☐

4 Γνωρίζεις τις σπεσιαλιτέ που ακολουθούν; Συσχέτισέ τις με τις εικόνες:

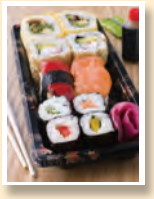
a ●

b ●

c ●

d ●

e ●



f ●

● C’est une spécialité grecque.

● C’est une spécialité italienne.

● C’est une spécialité anglaise.

● C’est une spécialité japonaise.

● C’est une spécialité espagnole.

● C’est une spécialité marocaine.

5 Σύμφωνα με αυτά που έχεις μάθει έως τώρα, σε ποιες από τις παρακάτω χώρες μιλάνε γαλλικά και σε ποιες όχι;

a. Allemagne

b. Canada

c. Pays-Bas

d. Turquie

e. Maroc

f. Sénégal

g. Pologne

h. France

i. Angleterre

j. Luxembourg

k. Belgique

On parle français	On ne parle pas français
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6 Τοποθέτησε τις πρωτεύουσες των χωρών στον χάρτη που ακολουθεί:

Vienne	Bruxelles	Berlin	Madrid
Paris	Rome	Londres	Athènes
Tirana	La Haye	Sofia	Varsovie

7 Σχεδίασε τις σημαίες 3 κρατών της Ε.Ε. που θα ήθελες να επισκεφτείς και γράψε το όνομά τους:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

8 Γράψε τους παρακάτω αριθμούς με αυξητική σειρά (από τον πιο μικρό στον πιο μεγάλο):

a. cinquante-six	b. trente-deux	c. trois	d. quatorze
e. cinq	f. vingt et un	g. douze	h. dix-sept
i. soixante	j. quarante-huit		

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

9 Γράψε ολογράφως κάποια τηλέφωνα που μπορεί να σου φανούν πολύ χρήσιμα στη Γαλλία και, αφού βρεις τα αντίστοιχα στην Ελλάδα, παρουσίασέ τα και αυτά κατά τον ίδιο τρόπο:

Des numéros de téléphone utiles !

France

SAMU : Υπηρεσία έκτακτης ιατρικής βοήθειας
Composer* le .....(15)

Pompiers : Πυροσβεστική υπηρεσία
Composer le .....(18)

Police : Αστυνομία
Composer le .....(17)

Centre anti-poison : Κέντρο δηλητηριάσεων
Composer le .....
.....(01 40 05 48 48)

"SOS enfants disparus" : Υπηρεσία αγνοούμενων παιδιών
Composer le .....
.....(08 10 31 20 14)

Dico

***Composer :** πληκτρολογώ αριθμό τηλεφώνου

Grèce

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

10 Τι ξέρεις από αθλητισμό; Με τι σειρά τερμάτισαν οι παρακάτω αθλητές ;

1. Lance Armstrong termine* . . . . . *(1er)* au **Tour de France**, pour la . . . . . *(7e)* fois !

2. L'équipe de Grèce de basket-ball termine à la . . . . . *(2e)* place du **Championnat du monde de basket-ball** de 2006, au Japon.
À la . . . . . *(1ère)* place termine l'Espagne et à la . . . . . *(3e)* les Etats-Unis.

3. En 2007, au tournoi de **Wimbledon**, Pete Sampas est le vainqueur* du . . . . . *(4e)* match face à Roger Federer.

4. En 2007, au grand prix de **Formule 1 de Monaco**, la victoire est à Fernando Alonso. C'est sa . . . . . *(6e)* victoire !

Dico

***Terminer:** τερματίζω
***Vainqueur:** νικητής

➡Zoom sur la grammaire...

1 Διόρθωσε τις παρακάτω προτάσεις βάζοντας στη σωστή σειρά τις λέξεις τους, όπως στο παράδειγμα. Μην ξεχάσεις τη στίξη!

Exemple *: Londres / Angleterre / James / en / habite /* à

James habite à Londres, en Angleterre. . . . . . .

1. en / Ankara / Turquie / à / Murat / habite

. . . . . .

2. Dakar / habite / au / Sénégal / à / Abdou

. . . . . .

3. Florence / en / à / Italie / Laura / est

. . . . . .

4. Pékin / Chine / en / Chen / à / est

. . . . . .

5. aux / Diana / Amsterdam / habite / à / Pays-Bas

. . . . . .

6. Yasmina / Maroc / est / au / Casablanca / à

. . . . . .

2 Υπογράμμισε τη σωστή μορφή του ρήματος:

a. Je vient / viens d'Athènes.
b. Mes parents habite / habitent au Canada.
c. Tu vient / viens de Sofia.
d. Ils viennent / vient de Tirana.
e. Elle habites / habite aux États-Unis.

3 Συμπλήρωσε με « **en, au, aux, de, d', du, des** »:

a. Elle habite . . . . . Chine et son frère . . . . . Japon.

b. Ma copine est en vacances . . . . . Pays-Bas ! Elle a de la chance !

c. C'est vrai ? Tu viens . . . . . Etats-Unis ?

d. Finalement, Sakira vient . . . . . Espagne ou . . . . . Colombie ?

e. Je voudrais habiter . . . . . Mexique !

f. Ses parents viennent . . . . . Maroc, mais ils habitent . . . . . France.

➡ Action

1 Χαλασμένο τηλέφωνο! Τα παιδιά που συνομιλούν δεν καταφέρνουν να επικοινωνήσουν. Τι θα έπρεπε να είχε απαντήσει ο δεύτερος συνομιλητής;

a. Mélanie : - Comment tu t'appelles ?

Lucas : - Non, je ne suis pas en 6ème . . . . . .

b. Jean-Pierre : - Tu habites en France ?

Nathalie : - Je suis grec. . . . . .

c. Nicole : -Tu as quel âge ?

Claudine : - J'habite Strasbourg . . . . . .

d. Paul : -Tu es italien ?

Jacques : - Je viens d'Athènes . . . . . .

2 Ο Νίκος δεν καταλαβαίνει την Claudia και την Aïcha που συνομιλούν. Μπορείς να τον βοηθήσεις βάζοντας τις προτάσεις στη σωστή σειρά;

a. Tu parles italien ?

b. Moi, je suis algérienne.

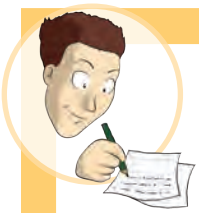
c. Je viens de Rome. Et toi ?

d. Je m'appelle Aïcha. Tu viens d'où ?

e. Non, je parle français et arabe.

f. Salut ! Je m'appelle Claudia. Et toi ?

1	2	3	4	5	6
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .



C'est toi le scénariste !

1 Ο Νίκος μπήκε σ'ένα blog για να εξασκήσει τα γαλλικά του ανταλλάσοντας απόψεις με γαλλόφωνους συνομίλητούς του.
Εσύ, με τη σειρά σου, χρησιμοποίησε τα στοιχεία που βλέπεις στα παρακάτω πλαίσια για να φτιάξεις προτάσεις και να ανακαλύψεις τα μηνύματα των bloggers:

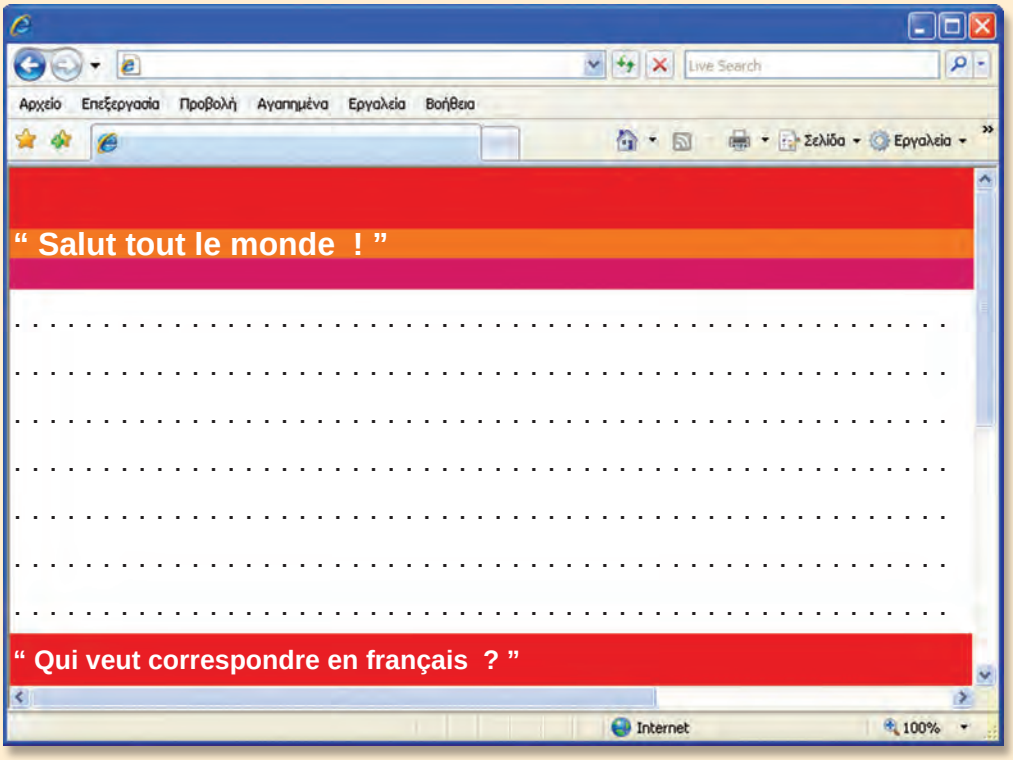
A

B

A Claire

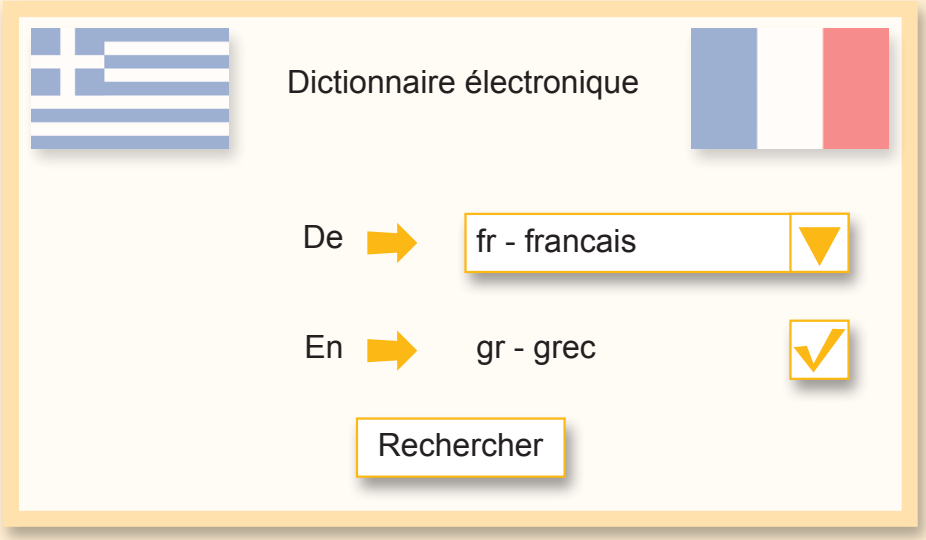
B Sharif

2 Τώρα φαντάσου ότι είσαι στο Διαδίκτυο! Δώσε και εσύ τα στοιχεία σου σε bloggers με τους οποίους επιθυμείς να επικοινωνήσεις στα γαλλικά:



Mon dico personnel !

1 Εάν πληκτρολογήσεις σ' αυτό το φανταστικό γαλλοελληνικό ηλεκτρονικό λεξικό τις παρακάτω λέξεις, ποιες σημασίες θα εμφανίσει;



Le collège : . . . . . .
La classe : . . . . . .
Le quartier : . . . . . .
La nationalité : . . . . . .
Une école : . . . . . .
Le numéro de téléphone : . . . . . .

Le pays : . . . . . .
La langue : . . . . . .
La capitale : . . . . . .
Le / La correspondant(e) : . . . . . .

Premier(ère) : . . . . . .
Deuxième : . . . . . .
Troisième : . . . . . .
Allemand(e) : . . . . . .
Espagnol(e) : . . . . . .
Grec(-que) : . . . . . .

Français(e) : . . . . . .
Anglais(e) : . . . . . .
Algérien(ne) : . . . . . .
Brésilien(ne) : . . . . . .
Égyptien(ne) : . . . . . .
Chinois(e) : . . . . . .
Turc(-que) : . . . . . .
Néerlandais(e) : . . . . . .

Habiter : . . . . . .
Venir : . . . . . .
S'appeler : . . . . . .
Se trouver : . . . . . .
Parler : . . . . . .
Correspondre : . . . . . .

Génial(e) : . . . . . .
Super : . . . . . .
Chouette : . . . . . .

2 Γράψε κι άλλες λέξεις που έμαθες σ' αυτή την ενότητα, αφού τις τοποθετήσεις στην κατάλληλη κατηγορία:

Noms Ουσιαστικά	**Adjectifs** Επίθετα	**Verbes** Ρήματα	**Prépositions** Προθέσεις	**Adverbes** Επιρρήματα
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

Mon portfolio!

Σημείωσε ποιες στρατηγικές εφάρμοσες για να μάθεις πιο εύκολα:

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .

Ποιες ασκήσεις ή δραστηριότητες σε δυσκόλεψαν;	Σελ.:
1.	. . . . .
2.	. . . . .
3.	. . . . .
4.	. . . . .
5.	. . . . .
6.	. . . . .

Σημείωσε τι σου αρέσει να κάνεις στην τάξη των γαλλικών:

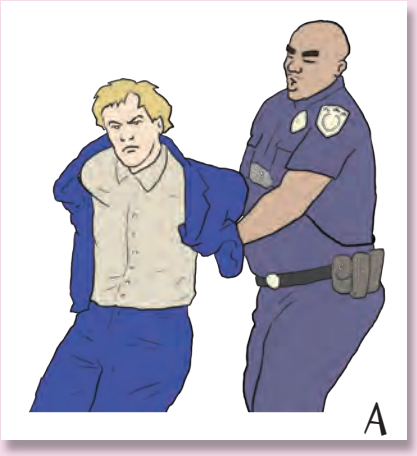
1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .

Unité 2

Voilà ma famille !

➡ Bande-son : Écoute...

1 Έκλεψαν το ποδήλατο της Anna. Η αστυνομία συνέλαβε τρεις ύποπτους, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα. Άκουσε προσεκτικά την περιγραφή του δράστη από έναν αυτόπτη μάρτυρα και βάλε ✓ στο τετραγωνάκι κάτω από τον πραγματικό ένοχο:



☐ ☐ ☐

2 Άκουσε προσεκτικά τις παρακάτω τρεις περιγραφές και βρες αυτή που αντιστοιχεί σε κάθε μια από τις παρακάτω εικόνες, τοποθετώντας τον σωστό αριθμό κάτω από κάθε εικόνα:

☐ ☐ ☐

Bande-son : et...lis...

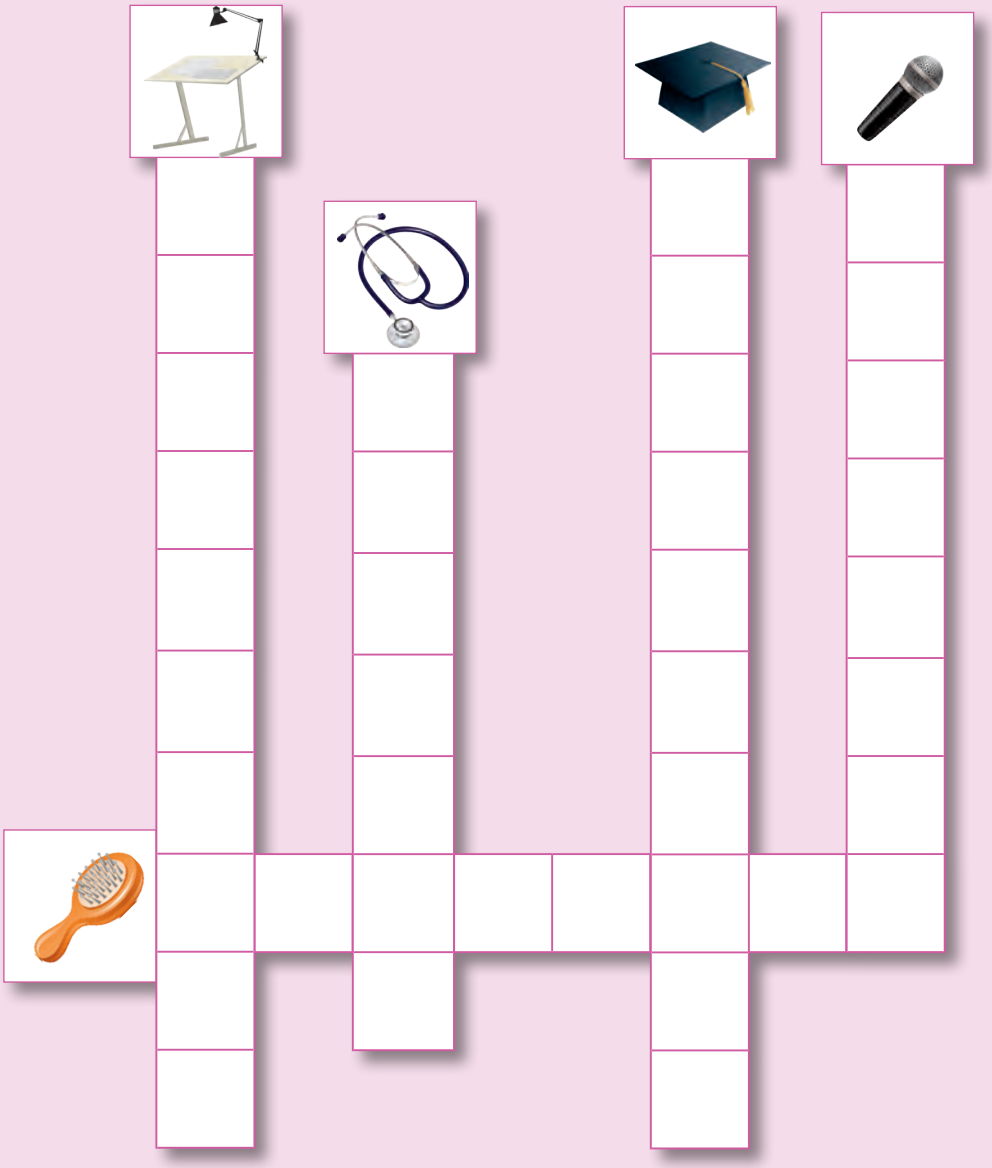
1 Διάβασε δυνατά τις παρακάτω προτάσεις και διάλεξε το σωστό:

a. Pablo est	mexicain	☐
	mexicaine	☐
b. Mon père est	pharmacien	☐
	pharmacienne	☐
c. En Italie on parle	italien	☐
	italienne	☐

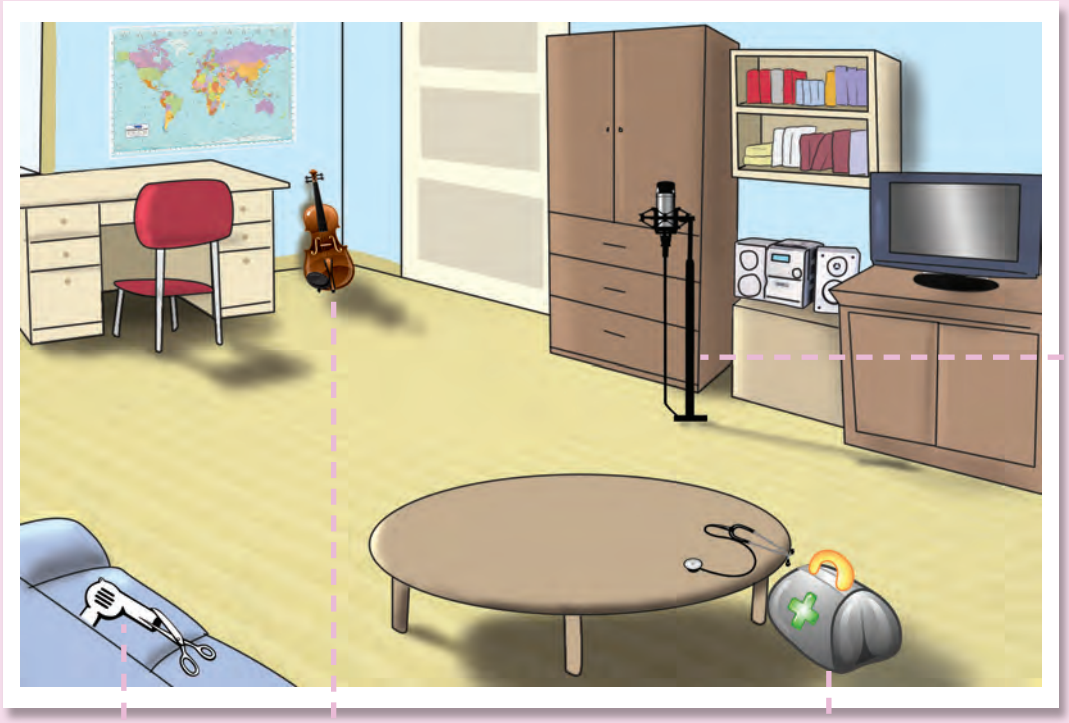
Τι παρατηρείς ως προς την ηχητική των παραπάνω προτάσεων;

➡Zoom sur le lexique

1 Λύσε το σταυρόλεξο βρίσκοντας το επάγγελμα που αντιστοιχεί σε κάθε εικόνα:



2 Τέσσερις φίλες, η Juliette, η Mélanie, η Catherine και η Anna, μένουν στο ίδιο σπίτι και κάνουν διαφορετική δουλειά. Παρατηρώντας τα αντικείμενα του σπιτιού τους, προσπάθησε να καταλάβεις τα επαγγέλματά τους:



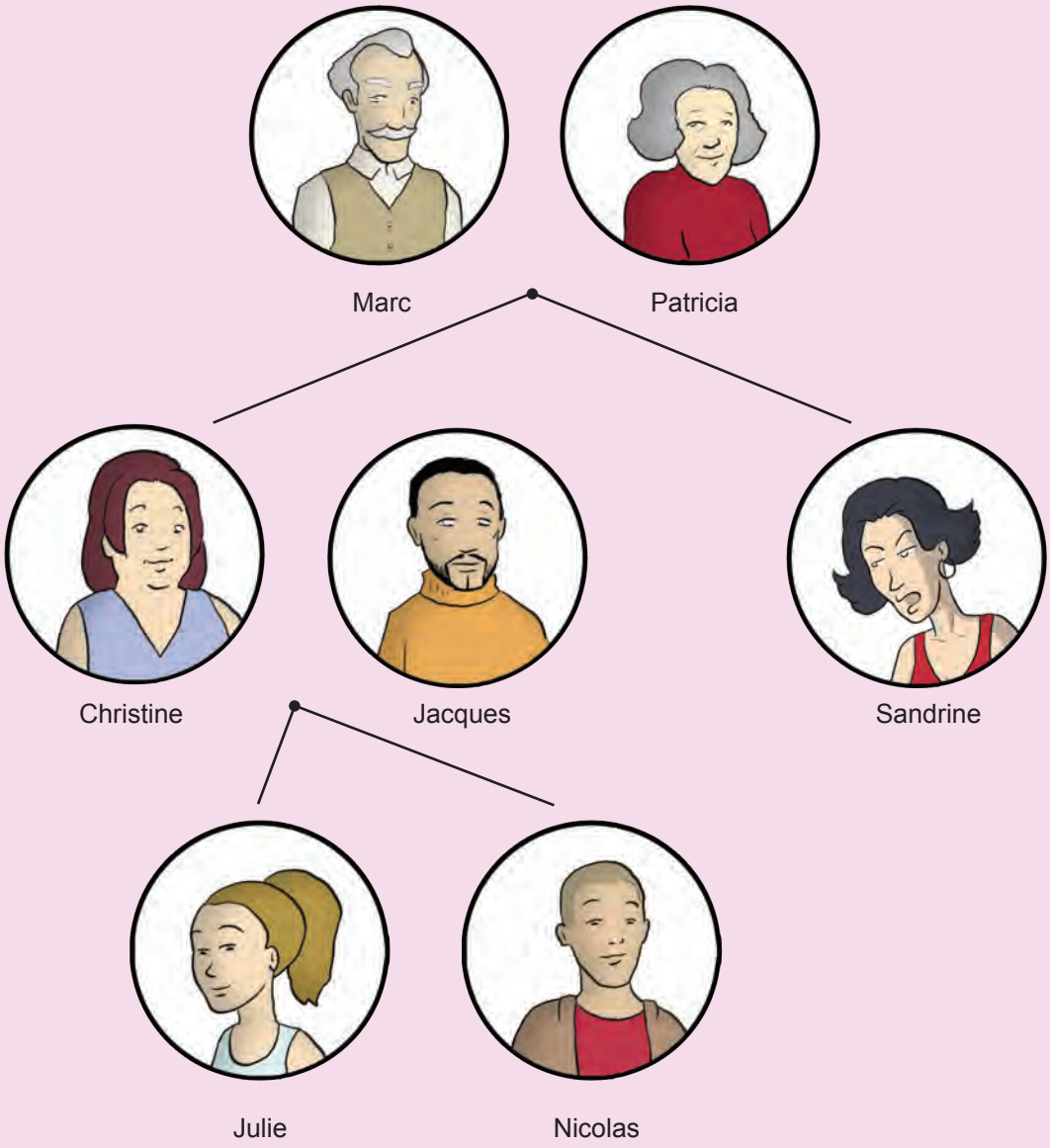
. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3 Η Julie παρουσιάζει την οικογένειά της. Συμβουλέψου το παρακάτω γενεαλογικό δέντρο και βοήθησέ τη να ολοκληρώσει την παρουσίασή της:

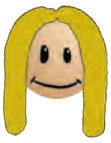


Je m'appelle Julie. Mon père s'appelle . . . . . et ma mère . . . . . J'ai un . . . . Il s'appelle Nicolas. Mon . . . . . .s'appelle Marc et ma . . . . . s'appelle Patricia. Ma tante s'appelle . . . . Elle n'a pas d'enfants, alors je n'ai pas de . . . .

4 Εντόπισε κάποια από τα μέλη της οικογένειας στο παρακάτω κρυπτόλεξο (οριζόντια ή κάθετα):

F	G	K	C	O	U	S	I	N	B	F
F	A	G	T	O	K	L	E	M	E	P
I	G	R	A	N	D	-	P	E	R	E
L	C	D	N	C	W	A	M	R	E	R
L	V	V	T	L	H	J	S	E	F	E
E	B	F	E	E	G	S	G	F	N	M
G	H	G	H	F	G	O	N	C	L	E
F	G	D	H	I	F	E	D	G	A	F
A	T	A	Z	S	D	U	K	J	K	L
E	G	E	X	A	X	R	B	B	S	W

5 Παρατήρησε τα πρόσωπα και ανακάλυψε σε ποιο πρόσωπο αντιστοιχεί η κάθε πρόταση:

1. 

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

a. Il est roux

b. Elle est grosse

c. Elle est grande et mince

d. Elle a les cheveux longs et raides

e. Il est chauve

f. Il a les cheveux courts et frisés

g. Elle est brune

h. Il est vieux

1	2	3	4	5	6	7	8
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

6 Ο θείος του Antoine έχει μόνο προτερήματα, ενώ ο θείος του Pablo έχει μόνο ελαττώματα. Μπορείς να τα διαλέξεις από τις παρακάτω προτάσεις;

Il est paresseux / Il est égoïste / Il est gentil

Il est ennuyeux / Il est généreux / Il est avare

Il est rigolo / Il est bavard / Il est génial

Il est chouette

L'oncle d' Antoine	L'oncle de Pablo
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Zoom sur la grammaire...

1 Προσπάθησε να βάλεις τα γράμματα των παρενθέσεων στη σωστή σειρά, για να προκύψει η κατάλληλη μορφή του ρήματος faire:

a. - Il ***(aift)*** . . . . . du ski ?

b. - Nous ***(iasfsno)*** . . . . . notre exercice.

c. - On ***(taif)*** . . . . . les magasins.

d. - Ils ***(tfno)*** . . . . . du basket.

e. - Je ***(iasf)*** . . . . . la fête.

f. - Vous ***(siafet)*** . . . . . du vélo.

g. - Elles ***(notf)*** . . . . . une promenade

h. - Tu ***(isaf)*** . . . . . tes devoirs.

2 Εντόπισε τα τυπογραφικά λάθη της παρακάτω αγγελίας. Ξανάγραψέ τη σωστά και θυμήσου τον τρόπο με τον οποίο σχηματίζεται ο πληθυντικός των επιθέτων:

On recherche des acteurs / des actrices :

Des garçons grand, brun et beau.

Des garçons petit, roux et mignon.

Des filles grand, brun ou blond et belle.

Des filles petit, rousse et mignon.

On recherche des acteurs / des actrices :

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3 Ένας μαθητής της τρίτης λυκείου, στο πλαίσιο μιας εργασίας, παίρνει συνέντευξη από δύο συμμαθητές του Νίκου, τους αδελφούς Jacques και François. Στο κείμενο της συνέντευξης που ακολουθεί, τοποθέτησε σωστά τα κτητικά επίθετα « ***notre*** » , « ***votre*** », « ***leur*** », « ***nos*** », « ***vos*** », « ***leurs*** » :

Elève : - Bonjour ! Je m'appelle Marc Dubois et je veux vous poser quelques questions. Voulez-vous me répondre ?

Jacques : - Bonjour ! Avec plaisir !

François : - Bonjour !

Elève : - Alors, quel est . . . . . âge ?

Jacques : - Moi, j'ai douze ans.

François : - Et moi, j'ai treize ans.

Elève : - Vous avez d'autres frères et sœurs ?

François : - Oui, nous avons un frère et une sœur.

Elève : - Quels sont . . . . . prénoms ?

François : . . . . . frère s'appelle Nicolas et . . . . . sœur s'appelle Nathalie.

Elève : - Quel est le métier de . . . . . père et de . . . . . mère ?

Jacques : - . . . . . mère est professeur de grec ancien et . . . . . père est profeseur de chimie.

Elève : Quel est . . . . . âge ?

François : . . . . . parents sont très jeunes !

Elève : Et quel est l'âge de . . . . . grands-parents ?

Jacques : On ne sait pas mais ils sont vieux !

Elève : Merci beaucoup. Vous êtes gentils !

Jacques : À bientôt !

François : À bientôt !

Action

1 Μελέτησε την παρακάτω περιγραφή και, στη συνέχεια, παρουσίασε με παρόμοιο τρόπο τα τρία πρόσωπα που ακολουθούν:

Nom : ***Alexandros Nikolaidis***

Nationalité : ***hellénique (grecque)***

Date de naissance : ***1979***

Lieu de naissance : ***Thessalonique***

Description physique : ***grand, brun, mince, yeux noirs.***

Il s'appelle Alexandros Nikolaidis. Il est grec il a vingt-neuf ans, il vient de Thessalonique. Il est grand, brun et il a les yeux noirs. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Nom : ***Otto Rehagel***

Nationalité : ***allemande***

Date de naissance : ***1938***

Lieu de naissance : ***Essen***

Description physique : ***brun, grand, yeux bleus.***

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Nom : ***Céline Dion***

Nationalité : ***canadienne***

Date de naissance : ***1968***

Lieu de naissance : ***Québec***

Description physique : ***brune, mince, yeux marron.***

Nom : ***Thierry Henry***

Nationalité : ***française***

Date de naissance : ***1977***

Lieu de naissance : ***Les Ulis***

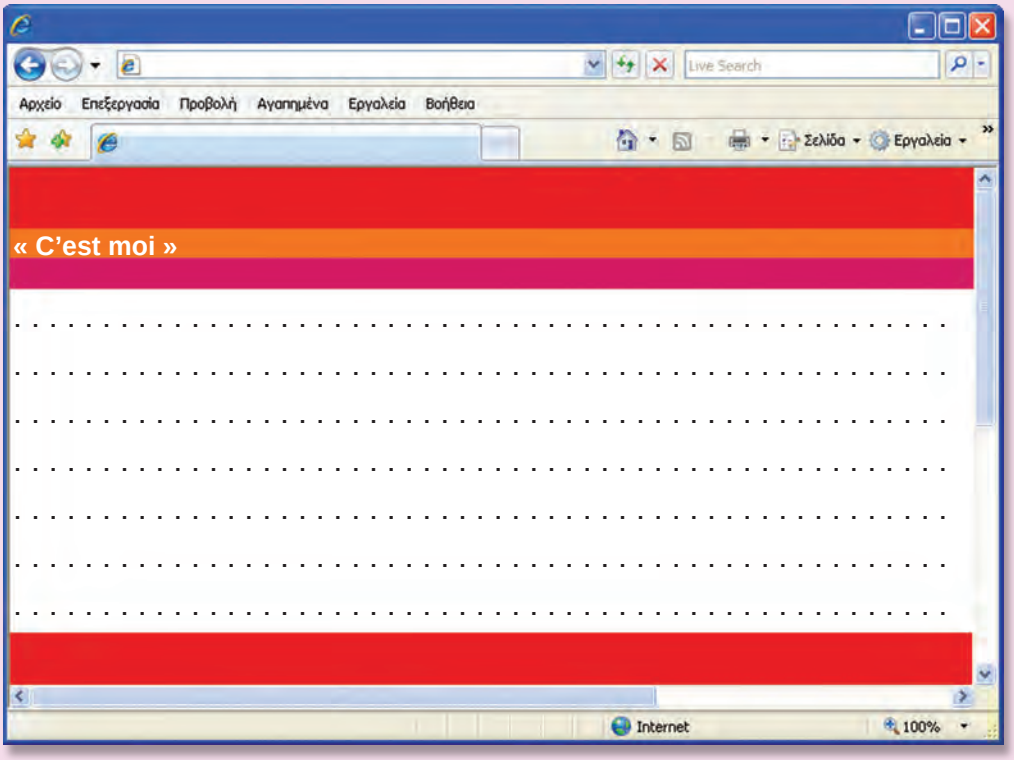
Description physique : ***grand, mince, yeux noirs.***

2 Παρατήρησε τους παρακάτω πίνακες. Βρες την λέξη που δεν ταιριάζει και τεκμηρίωσε προφορικά την άποψή σου:

A	B	C	D
Grands	Rigolos	Sévères	Blondes
Blonds	Beaux	Nouveaux	Brunes
Bruns	Paresseux	Gentil	Roux
Beau	Agréable	Petits	Belles

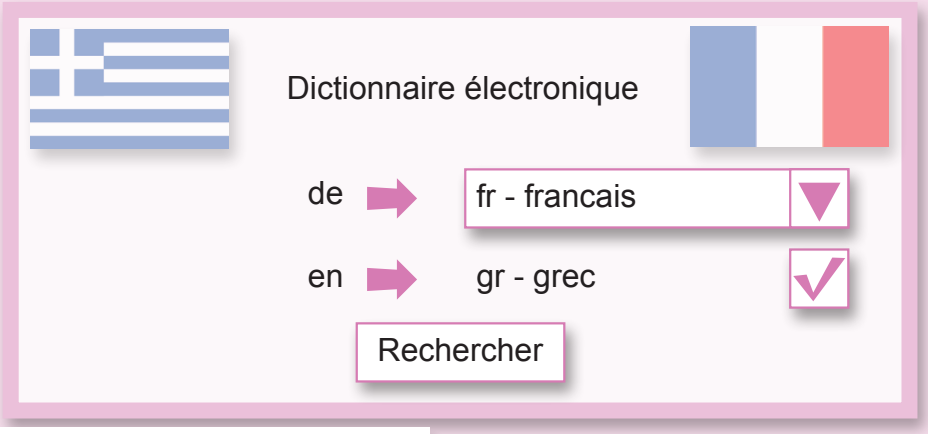
➡ C'est toi le scénariste !

1 Μόλις έγινες μέλος σε ένα blog και θέλεις να στείλεις ένα άρθρο για να παρουσιάσεις τον εαυτό σου (όνομα, ηλικία, εθνικότητα, χαρακτηριστικά εμφάνισης) και την οικογενειακή σου κατάσταση (αδέλφια, γονείς). Προετοίμασε το άρθρο στο παρακάτω σχήμα:



Mon dico personnel !

1 Εάν πληκτρολογήσεις σ' αυτό το φανταστικό γαλλοελληνικό ηλεκτρονικό λεξικό τις παρακάτω λέξεις ποιες σημασίες θα εμφανίσει;



Les grands-parents : . . . . . .
Les parents : . . . . . .
Le père : . . . . . .
La mère : . . . . . .
Le grand-père : . . . . . .
La grand-mère : . . . . . .
L'oncle : . . . . . .
La tante : . . . . . .
Le frère : . . . . . .
La sœur : . . . . . .
Le cousin : . . . . . .
La cousine : . . . . . .
Le fils unique : . . . . . .
La fille unique : . . . . . .
Le frère aîné : . . . . . .

Le métier : . . . . . .
Un chanteur(euse) : . . . . . .
Un vendeur(euse) : . . . . . .
Un coiffeur(euse) : . . . . . .
Un acteur(trice) : . . . . . .
Un / Une athlète : . . . . . .
Un / Une journaliste : . . . . . .
Un pâtissier(ère) : . . . . . .
Un musicien(ne) : . . . . . .
Un / Une professeur : . . . . . .
Un médecin : . . . . . .

L'oeil / les yeux : . . . . . .
La moustache : . . . . . .
Grand(e) : . . . . . .
Petit(e) : . . . . . .
Mince : . . . . . .
Brun(e) : . . . . . .
Blond(e) : . . . . . .
Roux / rousse : . . . . . .
Vieux / vieille : . . . . . .
Beau / belle : . . . . . .
Jeune : . . . . . .
Gros / grosse : . . . . . .

Sympa : . . . . . .
Gentil(le) : . . . . . .
Généreux-euse : . . . . . .
Rigolo(te) : . . . . . .
Méchant-(e) : . . . . . .
Bavard(e) : . . . . . .
Avare : . . . . . .
Egoïste : . . . . . .
Ennuyeux (euse) : . . . . . .
Paresseux (euse) : . . . . . .
Agréable : . . . . . .
Désagréable: . . . . . .

Les cheveux courts et frisés : . . . . . .
Les cheveux longs et raides :. . . . . .
Les yeux : . . . . . .

À côté de : . . . . . .
Parfois : . . . . . .
Avoir de la chance : . . . . . .
Être de taille moyenne : . . . . . .
Porter des lunettes : . . . . . .

2 Γράψε και άλλες λέξεις που έμαθες σ' αυτή την ενότητα, αφού τις τοποθετήσεις στην κατάλληλη κατηγορία:

Noms Ουσιαστικά	**Adjectifs** Επίθετα	**Verbes** Ρήματα	**Prépositions** Προθέσεις	**Adverbes** Επιρρήματα
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

Mon portfolio!

Σημείωσε ποιες στρατηγικές εφάρμοσες για να μάθεις πιο εύκολα:

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .

Ποιες ασκήσεις ή δραστηριότητες σε δυσκόλεψαν;	Σελ.:
1.	. . . . .
2.	. . . . .
3.	. . . . .
4.	. . . . .
5.	. . . . .
6.	. . . . .

Σημείωσε τι σου αρέσει να κάνεις στην τάξη των γαλλικών:

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .

Οι σημειώσεις μου...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Unité 3

Mes loisirs préférés !

➡ Bande-son : Écoute...

1 Θα ακούσεις τέσσερις προτάσεις. Στις δύο από αυτές θα αρνηθείς και στις δύο θα δεχθείς, με εκφράσεις που ήδη γνωρίζεις:

2 Χωριστείτε σε τρεις ομάδες. Θα ακούσετε τρεις εφήβους να μιλάνε για τις δραστηριότητες που τους αρέσουν και για τις δραστηριότητες που κάνουν. Η ομάδα που θα γράψει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις κερδίζει.

Il / Elle aime	Il / Elle fait
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Bande-son : et...lis...

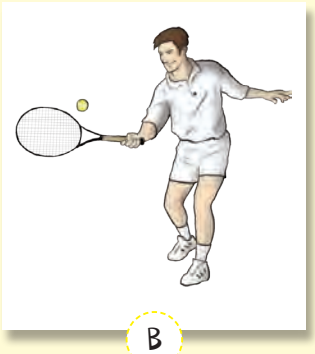
1 Διάβασε δυνατά τις παρακάτω προτάσεις και διάλεξε το σωστό:

a. Je joue	à l'ordinateur	☐
	à le ordinateur	☐
b. Je fais	de la équitation	☐
	de l'équitation	☐
c. Je joue	à l'harmonica	☐
	au harmonica	☐
d. J'adore	l'accordéon	☐
	de l' accordéon	☐

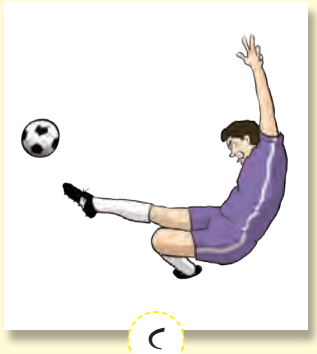
➡Zoom sur le lexique

1 Γράψε ποιο άθλημα κάνει το καθένα από τα παρακάτω πρόσωπα:

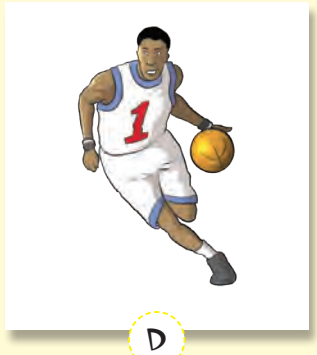
A



B



C



D

A .....

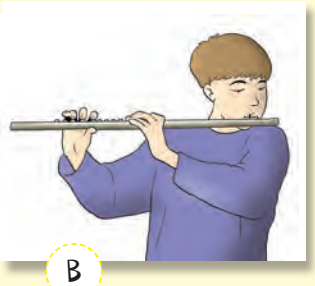
B .....

C .....

D .....

2 Γράψε κάτω από την κάθε εικόνα, ποιο μουσικό όργανο παίζει το κάθε πρόσωπο:

A



B

C

D

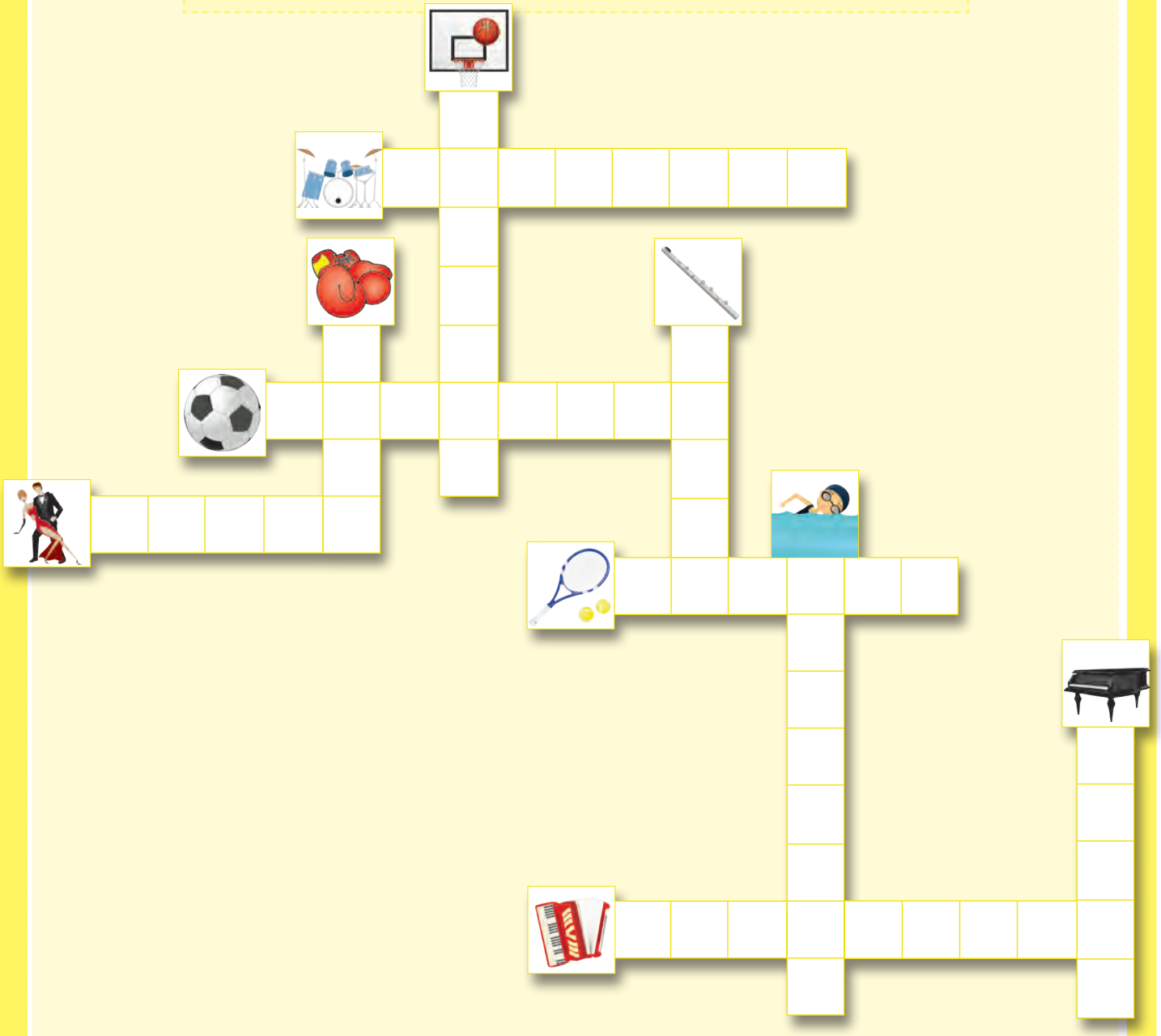
A .....

B .....

C .....

D .....

3 Λύσε το σταυρόλεξο γράφοντας σε κάθε εικόνα το άθλημα ή το μουσικό όργανο που αντιστοιχεί:



4 Αντιστοίχισε τις λέξεις της αριστερής στήλης με εκείνες της δεξιάς ώστε να ανήκουν στην ίδια ομάδα:

1 un violon	●	●	a la console
2 un film	●	●	b la musique
3 des jeux vidéo	●	●	c la télé

5 Διάβασε τα παρακάτω τέσσερα e-mail και γράψε τις πληροφορίες που περιέχουν στις αντίστοιχες στήλες του πίνακα:

Bonjour !

Je m'appelle Anna Dupont. J'ai 12 ans. Je suis française. Je parle français, anglais et espagnol. J'aime le cinéma et la musique hip-hop. Je fais aussi du tennis.
À bientôt,
Anna

Salut !

Je m'appelle Hans Volgen. J'ai 14 ans. Je suis allemand. Je parle allemand, anglais et français. J'adore le cinéma et la musique pop, mais je déteste la musique rock. Je fais aussi du foot.
Bisous,
Hans

Coucou !

Je m'appelle Irina et j'habite à Moscou. J'ai 14 ans. Je parle russe et français. Je fais du basket. J'aime écouter de la musique rock.
À plus,
Irina

Bonjour !

Je m'appelle Carmen. J'ai 11 ans. Je suis espagnole. Je parle espagnol et français. Je fais aussi du tennis. J'adore le théâtre et la danse moderne.
Gros bisous,
Carmen

	Anna	Hans	Irina	Carmen
Âge :	.....	.....	.....	.....
Pays :	.....	.....	.....	.....
Langues parlées :	....	....	....	....
Activités :	.....	.....	.....	.....
Préférences :	....	....	....	....

6 Τι ώρα είναι; Γράψε την ερώτηση και την αντίστοιχη ώρα (ολογράφως) :

A

B

C

D

E

A

.....?
.....

B

.....?
.....

C

.....?
.....

D

.....?
.....

E

.....?
.....

➡ Zoom sur la grammaire...

1 Ποιο από τα ρήματα **faire, jouer, écouter, parler** και **avoir** ταιριάζει σε κάθε πρόταση; (Προσοχή! Κάθε ρήμα χρησιμοποιείται σε δύο προτάσεις)

a) Je . . . . . au tennis.

b) Tu . . . . . du tennis.

c) Il . . . . . .douze ans.

d) J'. . . . . .de la musique.

e) Tu . . . . . .anglais, français et espagnol ?

f) Oui, je. . . . . .anglais, français et espagnol.

g) Vous . . . . . .au volley.

h) Ils . . . . . .leur exercice de maths.

i) Nous . . . . . .de la musique rock.

j) Elles . . . . . .trois cahiers d'exercices.

2 Ο Hans θέλει να γράψει ένα γράμμα στον φίλο του Juan. Μπορείς να τον βοηθήσεις;

Cher Juan,
.....
Je . . . . . ***(être)*** à Paris avec mes
parents. Mes cousins et moi, nous . . . . .
. . . . . ***(faire)*** du sport. Le matin, nous. .
. . . . . ***(jouer)*** au tennis et l'après-midi
nous. . . . . ***(jouer)*** au basket. Mon
cousin. . . . . ***(faire)*** aussi du vélo.
Moi, je. . . . . ***(détester)*** le vélo. Je.
. . . . . ***(préférer)*** le jogging. C'est
super ! Et toi ? Tu. . . . . ***(aimer)*** les
sports ? Le week-end, tu viens à Paris ?
Réponds-moi vite.
.....
À bientôt !
.....
Hans
.....

3 **Quel, quelle, quels** ή **quelles** ? Διάλεξε το σωστό:

a) Tu es en . . . . . classe ?

b) . . . . . actrices tu adores ?

c) . . . . . sports vous aimez ?

d) . . . . . sport tu fais ?

e) . . . . . chanteurs tu aimes ?

f) . . . . . âge as-tu ?

4 Φτιάξε 8 σωστές προτάσεις διαλέγοντας μια λέξη από κάθε στήλη:

A	Vous	regarde	la musique
B	Tu	parlons	au tennis
C	Nous	aime	de la guitare
D	J’	déteste	français
E	Il	font	la danse moderne
F	Ils	détestez	le théâtre
G	Elle	jouent	la télévision
H	Elles	adores	les sports

A .....

B .....

C .....

D .....

E .....

F .....

G .....

H .....

5 Χωριστείτε σε τρεις ομάδες και βάλτε τα παρακάτω ρήματα στην κατάλληλη στήλη του πίνακα. Κερδίζει η ομάδα που βάζει πρώτη τα ρήματα στη σωστή στήλη. Προσοχή! Τρία ρήματα δεν μπαίνουν σε καμία στήλη:

adorez, parle, regardons, font, habite, dansons, ont, détestent, préfère, sommes, sont, avez, suis, détestons, aimes

Je / J'	Nous	ils
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Action

1 Αντιστοίχισε τις ερωτήσεις με τις απαντήσεις και γράψε κάτω από τον πίνακα τη σωστή απάντηση:

1. Quel sport tu fais ?
2. Tu aimes la danse ?
3. On va au cinéma ?
4. Il joue de la guitare ?

a. Non, j'en ai marre.
b. Je fais du tennis.
c. Non, il joue du piano.
d. Non, je n'aime pas la danse.

1	2	3	4
.....	.....	.....	.....

2 Η Sabine προτείνει στους φίλους της να κάνουν κάποιο άθλημα ή να παίξουν κάποιο μουσικό όργανο το Σαββατοκύριακο. Βοήθησέ την να ολοκληρώσει τις προτάσεις της:

On joue à . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

On joue de . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

➡ C'est toi le scénariste !

1 Φαντάσου ότι είσαι στη Γαλλία. Γράψε μια κάρτα στον / στη φίλο (η) σου, για να του / της περιγράψεις τις δραστηριότητες που κάνεις κατά τη διάρκεια του ταξιδιού σου:

2 Χρησιμοποίησε τις παρακάτω πληροφορίες για να γράψεις μια κάρτα στη Ramona:

Prénom : ***Sandrine***

Nom : ***Leblanc***

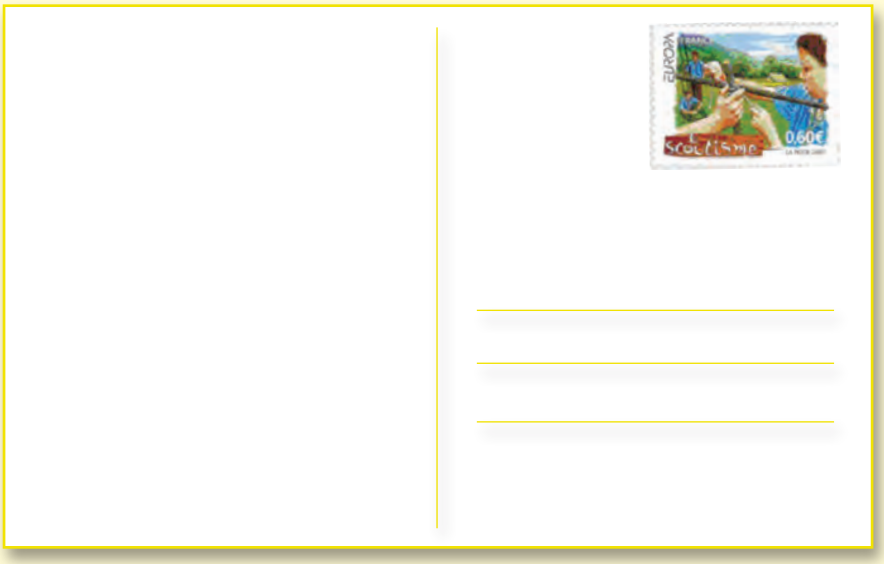
Age : ***12 ans***

Nationalité : ***espagnole***

la danse

le rugby

du ski



Mon dico personnel !

1 Εάν πληκτρολογήσεις σ' αυτό το φανταστικό γαλλοελληνικό ηλεκτρονικό λεξικό τις παρακάτω λέξεις, ποιες σημασίες θα εμφανίσει;

Dictionnaire électronique

de → fr - francais

en → gr - grec

Rechercher

La natation : . . . . . .
Le vélo : . . . . . .
L'équitation : . . . . . .
La batterie : . . . . . .
La flûte : . . . . . .
Le violon : . . . . . .

Le matin : . . . . . .
L'après-midi : . . . . . .
Le soir : . . . . . .
La nuit : . . . . . .
Midi : . . . . . .
Minuit : . . . . . .
Demain : . . . . . .

Il peut : . . . . . .
Répéter : . . . . . .
Détester : . . . . . .
Jouer aux jeux vidéo : . . . . . .
Regarder la télé : . . . . . .
Écouter de la musique :. . . . . .
Aller au cinéma : . . . . . .
Voir un film : . . . . . .
Lire des bandes dessinées : . . . . . .
Faire du sport : . . . . . .
Être libre : . . . . . .
Préférer : . . . . . .

Quelle heure il est ? :. . . . . .
Bonne idée ! . . . . . .
Désolé ! . . . . . .
D'accord ! . . . . . .
Avec plaisir ! . . . . . .
Pourquoi pas ! . . . . . .
J'en ai marre ! . . . . . .

Rigolo(te) : . . . . . .

2 Γράψε και άλλες λέξεις που έμαθες σ'αυτή την ενότητα, αφού τις τοποθετήσεις στην κατάλληλη κατηγορία:

Noms Ουσιαστικά	**Adjectifs** Επίθετα	**Verbes** Ρήματα	**Prépositions** Προθέσεις	**Adverbes** Επιρρήματα
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ PORTFOLIO ΓΛΩΣΣΩΝ
Portfolio européen des langues

Mon portfolio!

Σημείωσε ποιες στρατηγικές εφάρμοσες για να μάθεις πιο εύκολα:

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .

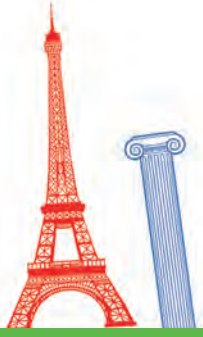
Ποιες ασκήσεις ή δραστηριότητες σε δυσκόλεψαν;	Σελ.:
1.	. . . . .
2.	. . . . .
3.	. . . . .
4.	. . . . .
5.	. . . . .
6.	. . . . .

Σημείωσε τι σου αρέσει να κάνεις στην τάξη των γαλλικών:

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.



Κωδικός βιβλίου: 0-21-0180
ISBN 978-960-06-5166-9

ΙΤΥΕ "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"
ινστιτουτο τεχνολογιας υπολογιστων & εκδοσεων

(01) 000000 0 21 0180 4